



АНАЛИЗ РАБОТЫ МКУ
«УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
БУИНСКОГО
МУНЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА» ЗА 2021-2022
УЧЕБНЫЙ ГОД

Аналитический справочник

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ
СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА. СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГИА-2022 (ЕГЭ, ОГЭ)
МЕДАЛИСТЫ-2022
ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ
МИЛЛИ МЭГАРИФ ТОРЫШЫ
ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КАДРОВАЯ РАБОТА, РАБОТА С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ
КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ
АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ И ГРАНТЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Дошкольное образование

К июню 2022 года в районе функционируют 38 дошкольных образовательных учреждений, 106 дошкольных групп, их посещают 1 565 детей. Охват дошкольным образованием – 73%.

Наполняемость групп в детских садах – 90 детей на 100 мест. Охват детей предшкольным образованием составляет 100%.

Общее среднее образование

В 2021/2022 учебном году в Буинском муниципальном образовании Республики Татарстан функционируют 32 общеобразовательных учреждения, в которых обучаются 4 710 детей (в 2020/2021 учебном году – 4 716). Из них: начальные – 6 (филиалы), основные – 12, средние – 20.

Средняя наполняемость классов: по городу – 22,55 чел. (в прошлом учебном году – 22,52 чел.), по селу – 6,37 чел. (в прошлом учебном году – 6,64 чел.).

Соотношение «учитель-ученик»: по городу – 16,4 чел. (в прошлом учебном году – 15,9 чел.), по селу – 5,04 чел. (в прошлом учебном году – 5,3 чел.).

В две смены обучаются 423 обучающихся в 16 классах (2 школы).

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность осуществляется на базе 25 школ и 10 дошкольных учреждений. Количество экспериментальных площадок – 39 (республиканских – 16, федеральных – 23).

Национальное образование

15 школ с татарским языком обучения, в которых обучается 902 ребенка (в прошлом учебном году – 15, в которых обучалось 632 ребенка). Охват детей-татар обучением на родном языке по району составляет 33,17%.

8 школ с чувашским компонентом содержания образования, в них обучается 605 детей (охват – 13%).

Количество учителей родных языков 89. Из них: родного русского языка – 9, татарского языка – 67, чувашского языка – 13.

Капитальный и текущий ремонт

В 2022 году в рамках программы капитального ремонта образовательных организаций Республики Татарстан на капитальный ремонт здания МБОУ «Камбродская основная общеобразовательная школа» Буинского муниципального района Республики Татарстан» выделено 12 745,15 тыс.руб.

Капитальный ремонт пищеблоков за счет средств республиканского бюджета (наименование образовательного учреждения):

- МБОУ «Гимназия им.Вахитова г.Буинска – 5 249,37 тыс.руб;

- МБОУ «Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» – 3 834,36 тыс.руб;
- МБОУ «Бюргановская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» – 3 453,06 тыс.руб.;
- МБОУ «Черки-Кильдуразская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» – 3 108,64 тыс.руб.;
- МБОУ «Чувашико-Кишчакоскяя средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» – 3 780,21 тыс.руб.

Обеспечение школьными автобусами

В общеобразовательные учреждения подвоз осуществляется 20 школьными автобусами для перевозки 696 обучающихся по 19 маршрутам к 22 школам.

Реорганизация сети образовательных учреждений

В 2022 году проведена работа по реорганизации следующих общеобразовательных учреждений:

МБОУ «Алькеевская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» в филиал начального общего образования.

МБОУ «Ново-Чечкабская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» в основную общеобразовательную школу.

МБОУ «Чувашико-Кишчакоскяя средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» в основную общеобразовательную школу.

Профильное обучение

В 2021/2022 учебном году в 10 – 11 классах общеобразовательных учреждений Буинского муниципального района обучались 335 учащихся (в 10 кл. – 165 человек, в 11 кл. – 170 чел.). Профильное обучение было организовано для 181 учащегося в 7 средних общеобразовательных учреждениях. Охват профильным обучением составил 42,9%, что ниже на 8% чем в 2020/2021 учебном году.

В 2021/2022 учебном году были открыты классы с профилями обучения:

- социально-экономический – 16,4%;
- естественнонаучный – 9,2%;
- технологический – 17,6%.

Остальные 56,8% составил универсальный профиль.

Итоговая аттестация

В 2021/2022 учебном году выпуск из 11-х классов составил 170 человек. Аттестат об образовании получили 169 выпускников, 1 выпускник будет передавать в сентябрьские сроки. Количество выпускников, получивших

медаль «За особые успехи в учении» – 34 человека, что составляет 19,8% от общего количества выпускников 11 классов.

В 2021/2022 учебном году выпуск из 9-х классов составил 456 человек. Аттестат об образовании получили 454 выпускника (2 выпускника будут пересдавать в сентябрьские сроки). Количество выпускников, получивших аттестат с отличием – 42 человека, что составляет 9,21% от общего количества выпускников 9 классов.

Компьютеризация образовательных учреждений

32 школы района обеспечены компьютерной техникой, на один компьютер приходится 5 учеников. На сегодняшний день к сети «Интернет» по технологии волоконно-оптической линии связи подключены 32 школы. Износ компьютерного парка составляет более 80%.

В районе все средние и основные общеобразовательные организации имеют точки доступа WI-FI.

В 2021/2022 учебном году были получены ноутбуки для педагогов в количестве 303 штук, которые были переданы в школы района.

Национальный проект «Образование»

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году проводится работа по созданию 3 центров «Точка роста» в следующих образовательных организациях:

- МБОУ «Лицей № 2» г.Буинска;
- МБОУ «Киятская средняя общеобразовательная школа»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Буинска.

Осуществлена поставка оборудования для кабинетов физики, химии и биологии.

Дополнительное образование и воспитание

В районе функционируют 6 учреждений дополнительного образования, из них 2 учреждения подведомственные Министерству образования и науки Республики Татарстан, в которых занимается 3 412 детей (в 2020/2021 учебном году – 3 355 детей). Охват учащихся дополнительным образованием составляет 85%.

Доля детей, охваченных движением «Юнармия» – 15%.

Доля детей, охваченных движением «РДШ» – 18%.

Охват детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 23%.

Охват детей-инвалидов – 30%. Из числа детей-инвалидов детей с ОВЗ – 80%

Обеспечение педагогическими кадрами

В учреждениях образования работает 1 486 чел., из них педагогов – 898.

В школах – 609.

В ДОУ – 251.

В учреждении доп. образования – 38.

Средний возраст педагогических работников – 45 лет.

Доля педагогов пенсионного возраста составляет 11,03%.

В школах 502 педагога (82,43%) имеют высшую и первую кв.категории.

В ДОУ 171 педагог (68,13%) имеют высшую и первую кв.категории.

В школах педагоги с высшим образованием – 556 чел. (91,3%), со средним профессиональным – 53 чел. (8,7%).

В ДОУ 230 педагогов имеют высшее профессиональное образование (91,6%), 21 чел. – среднее профессиональное образование (8,4%).

Имеют звания и награды:

«Заслуженный учитель Республики Татарстан» – 13 чел.;

«Почетный работник общего образования» – 4 чел.;

Почетная грамота МОиН РФ – 42 чел.;

Нагрудный знак «За заслуги в образовании» – 115 чел.;

Знак отличия «Почетный наставник» – 5 чел.;

Почетная грамота МОиН РТ – 207 чел.;

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 3 чел.;

Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации – 30 чел.

Знак отличия «Отличник просвещения» – 1 чел.

Поддержка лучших учителей

Победители гранта «Наш новый учитель» Аюпова Т.В., учитель химии МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г.Буинска Республики Татарстан», Сабирова Я.Н., учитель математики МБОУ «Гимназия № 5 г.Буинска», Усманова Э.М., учитель английского языка МБОУ «Гимназия им. М.Вахитова г.Буинска» с января по август 2022 года получили грант на общую сумму в размере 229 000 руб.

Поддержка классных руководителей

По состоянию на 1 августа 2022 года количество классных руководителей составляет 388 педагогов:

– выплаты из федерального бюджета на 1 августа 2022 года составили 13 803 570,73 руб.

– выплаты из бюджета Республики Татарстан на 1 августа 2022 года составили 4 104 046,61 руб.

Средний размер выплат составил 6 593,37 руб.

Развитие среднего профессионального образования

В районе функционируют 2 учреждения среднего профессионального образования, в которых занимаются 986 студентов.

Ресурсные центры – 1.

Дошкольное образование

В 2021-2022 учебном году в Буинском муниципальном районе функционирует 38 дошкольных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования на 1995 мест, в которых воспитываются более 1571 детей, что составляет 54,8% от общего количества детского населения от 1 года до 6 лет. (Таблица 1, 2.)

Из общего количество ДОУ:

- 25 дошкольных образовательных учреждений;
- 9 дошкольных образовательных учреждений общеразвивающего вида;
- 2 дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.10.2016 года № под-2085/16 «Об утверждении Примерного положения о базовом детском саде» и Приказа МКУ Управление образования Буинского муниципального района от 08.11.2022 года №826 «О закреплении малокомплектных детских садов за базовыми дошкольными образовательными учреждениями города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан» в Буинском муниципальном районе функционируют 9 базовых детских садов за которыми закреплены другие дошкольные образовательные организации для осуществления организационно-методического сопровождения их деятельности.

Таблица 1

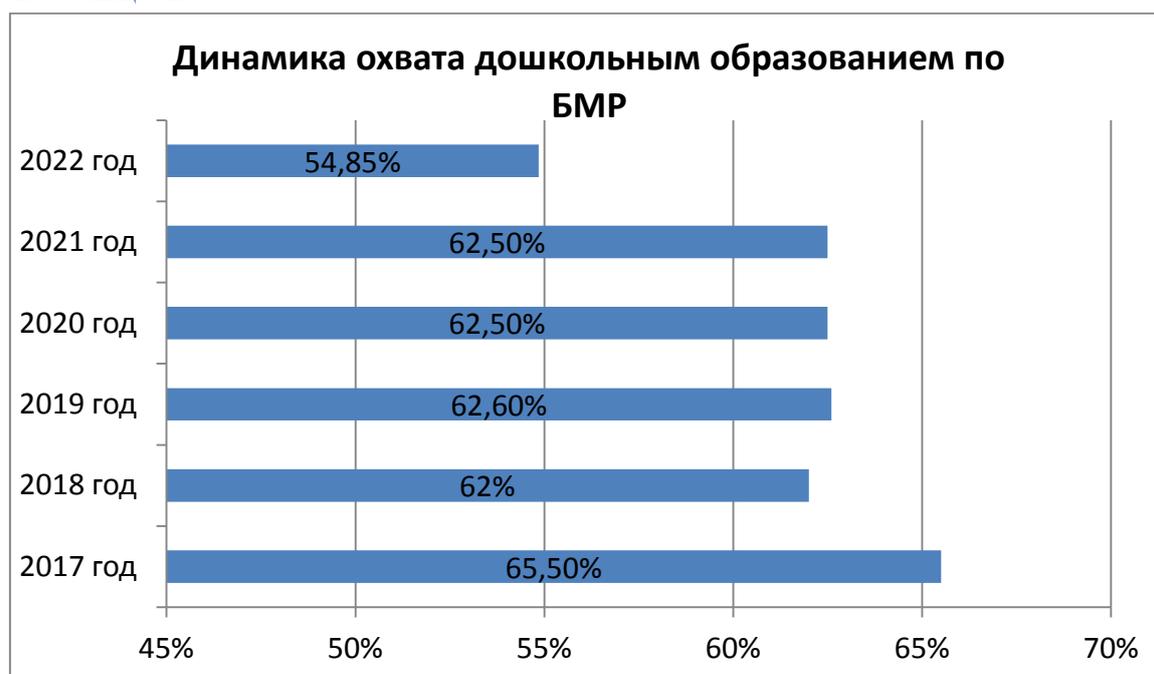


Таблица 2



Количество воспитанников в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1997	1926	1875	1747	1674	1571

Из общей численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений посещают 87,5 % - дети в возрасте 3 года и старше, 12,5% - от 0 до 3 лет.

По итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников

С согласия родителей (законных представителей) в мае 2022 года педагогами-психологами проводилось обследование воспитанников подготовительных групп к школе на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности на основании приказа по МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» в количестве 374 воспитанников.

IV уровень	III уровень	II уровень	I уровень
192	146	29	7

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 192 детей;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития - 146 детей;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) - показатели ниже средних - 29 детей;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели - 7 детей.

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 338 детей, частично готовы – 29 детей, не готовы к обучению в школе – 7 ребенка.



Инновационная деятельность, осуществляемая на базе дошкольных учреждений города Буинска БМР РТ

№ п/п	МБДОУ	Тема	Статус площадки	Год присвоения статуса
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное	Инновационная проектная площадка Международной педагогической академии	международный	06.12.2022

	учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «АБВГЕЙКа» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»	дошкольного образования (МПАДО) по теме: «Создание условий для позитивной социализации дошкольников посредством внедрения новых образовательных технологий»		
2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Аленушка» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»	Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС ДО в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования	федеральная	19.07.2019
3	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Ак каен» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»	Сотрудничество в области познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического развития с Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	Республиканская	26.03.2019
		«Преемственность дошкольного и начального общего образования при реализации STEM-образования»	Федеральная	05.02.2022
		«ОМЕР устойчивого развития»	Международный	31.07.2021
4	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский	Компетентностная модель непрерывного роста в условиях персонифицированной	федеральная	20.07.2020

	сад общеразвивающего вида «Алтынчеч» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»	системы повышения квалификации педагогических работников системы образования Республики Татарстан по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»		
5	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Светофорик» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»	«Организационное, методическое и кадровое обеспечение воспитательного процесса в условиях непрерывного образования». Направление: «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах».	федеральная	02.03.2018
6	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»	Формирование семейных ценностей в личности дошкольника «Семьеведение» как механизм дополнительного образования с обеспечением преемственности образовательной деятельности в цепи «детский сад - начальная школа - средняя школа - старшее звено среднего образования»	республиканская	08.10
7	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Солнышко» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»	Формирование семейных ценностей в личности дошкольника «Семьеведение» как механизм дополнительного образования с обеспечением преемственности образовательной деятельности в цепи «детский сад - начальная школа - средняя школа - старшее звено среднего образования»	республиканская	08.10.2020
8	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное	«Организационное, методическое и кадровое обеспечение воспитательного	федеральная	02.03.2018

	учреждение «Детский сад комбинированного вида «Милэшкэй» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»	процесса в условиях непрерывного образования» Н		
9	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»	Инновационная площадка «Компетентностная модель непрерывного профессионального роста в условиях персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников системы образования республики Татарстан» по теме «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДОО» на базе Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»	федеральная	06.2020
10	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»	Формирование семейных ценностей в личности дошкольника «Семьеведение» как механизм дополнительного образования с обеспечением преемственности образовательной деятельности в цепи «детский сад - начальная школа - средняя школа - старшее звено среднего образования»	республиканская	08.10.2020
11	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский	Инновационная площадка «Компетентностная модель непрерывного профессионального роста в	федеральная	08.06.2020

	сад общеразвивающего вида «Йолдызкай» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»	условиях персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников системы образования Республики Татарстан» по теме: «Инновационные технологии в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста»		
--	--	--	--	--

Национальное образование в дошкольном учреждении

В целях реализации прав граждан на получение дошкольного образования на родном языке в Буинском муниципальном районе 38 дошкольных образовательных учреждений с воспитанием и обучением на родном языке. Группы с татарским языком воспитания и обучения посещают более 254 ребенка татарской национальности.

В 33 национальных детских садах на родном языке (чувашском, татарском) воспитываются около 602 ребенка.

Охват воспитанием и обучением на родном (нерусском) языке по Буинскому муниципальному району составляет 38,3%.

В целях популяризации государственных языков Республики Татарстан, распространения положительного опыта работы образовательных организаций по билингвальному образованию дошкольников Министерством образования и науки Республики Татарстан учрежден грант «Лучший билингвальный детский сад».

Ежегодно на базе Арского педагогического колледжа проводится конкурс профессионального мастерства русскоязычных воспитателей детских садов «Я говорю и работаю на татарском - 2022». В 2022 году в конкурсе приняла участия воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Солнышко» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан» Ольга Николаевна Гришина и стала победителем в номинации «Калейдоскоп идей».

Участие МБДОУ в грантах и конкурсах

№	МБДОУ	Конкурс	Сумма гранта
1	МБДОУ «Светофорик»	Конкурс среди муниципальных образовательных организаций на	500 000

		реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан.	
2	МБДОУ «Ромашка»	Конкурс среди муниципальных образовательных организаций на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан.	500 000
3	МБДОУ «АБВГЕЙКа»	Конкурс среди муниципальных образовательных организаций на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан.	500 000

В 2018 году по Постановлению исполнительного комитета Буинского муниципального района № 257/ИК-п от 06.09.2018 г. «О внесении изменений в структуру в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Милэшкэй» села Бикмуразово Буинского муниципального района Республики Татарстан», одна общеразвивающая группа была перепрофилирована в специализированную группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте от 1 до 7 лет, с наполняемостью группы 10 человек. Группа разновозрастная. Зачисление детей дошкольного возраста в комбинированную группу осуществляется по решению ПМПК Буинского района и с согласия родителей (законных представителей). По результатам комплексного психолого-медико педагогического обследования устанавливается статус обучающегося: с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Педагогические кадры дошкольных образовательных учреждений

Кадровое обеспечение. Все дошкольные учреждения полностью обеспечены педагогическими кадрами. В учреждениях работает всего 559 человек. Высшее образование имеют все 38 заведующих (также дипломы по «Менеджмент»).

Численность педагогического персонала, работающего в дошкольных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, на начало текущего

года составила 226 (количество воспитателей – 181; музыкальных руководителей – 12, психологов – 4, логопедов – 9). На сегодняшний день 170 педагогов имеют квалификационные категории, в том числе 33 имеют высшую категорию и 137 первую квалификационную категорию.

Доля педагогов, имеющих квалификационные категории увеличилась по сравнению с прошлым годом на 6,3% и составила 75,2%.



Медицинская деятельность

В ДОУ регулярно осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами, замечания со стороны Роспотребнадзора своевременно устраняются.

Медицинские кабинеты в ДОУ имеют медицинскую лицензию, оснащены медицинским оборудованием и медикаментами, предусмотренными регламентом оказания медицинских услуг. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, исполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. Прием воспитанников в ДОУ осуществляется на основании медицинского заключения. Каждый воспитанник ДОУ имеет медицинскую карту формы 026-У, которая содержит результаты предварительных и периодических медицинских осмотров, данные о проведенной вакцинации и перенесенных заболеваниях.

Хозяйственная часть

В ДОУ созданы безопасные условия пребывания детей: установлена охранно-пожарная сигнализация, кнопка экстренного вызова наряда Росгвардии. В ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива

по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Территории ДОО оборудованы навесами/беседками.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). В 100% ДОО обеспечены меры антитеррористической защищенности: организована пропускная система; заключены договоры с ЧОП на оказание охранных услуг.

В 2022 году построен новый МБДОУ «Альшеевский детский сад Буинского муниципального района Республики Татарстан». Дошкольное учреждение посещают дети Альшеевского сельского поселения, а также соседних деревень – д. Раково и д. Яскуль Буинского муниципального района Республики Татарстан. Решение о строительстве нового детского сада было принято из – за 50% износа старого здания учреждения.

В 2022 году было издана постановление № 253/Ик-п от 31.08.2022 года «О ликвидации МБДОУ «Старотинчалинский детский сад Буинского муниципального района Республики Татарстан» и постановление №259/Ик-п от 06.09.2022 года «О ликвидации МБДОУ «Энтуганский детский сад Буинского муниципального района Республики Татарстан».

Методическая работа.

В 2021-2022 учебном году методическая работа была направлена на:

- обмен опытом работы педагогов района на заседании РМО, ДОО;
- разработки и практическое использование педагогами современных технологий работы по данному направлению;
- распространение педагогического опыта;
- анализ работы за год.

Анализируя методический блок, необходимо отметить, что все дошкольные учреждения имеют лицензию на образовательную деятельность.

Обеспечению качества образования в ДОУ способствуют не только реализация основного содержания, направленное на обеспечение стандарта дошкольного образования, но и дополнительное образование. Из 38 ДОУ – 11 детских садов имеют лицензию по дополнительным услугам: МБДОУ «АБВГДЕЙка», МБДОУ «Аленушка», МБДОУ «Алтынчеч», МБДОУ «Йолдызкай», МБДОУ «Сказка», МБДОУ «Солнышко», МБДОУ «Теремок», МБДОУ «Ромашка», МБДОУ «Светофорик», МБДОУ «Ак каен», МБДОУ «Милэшкэй».

Все дошкольные учреждения разработали образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО, с учетом региональных условий. Уставы ДОУ приведены в соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», также обновлена нормативная база детских садов.

Методическая работа организована через работу профессиональных объединений работников дошкольных учреждений – единые методические дни, семинары, конкурсы. Работает 8 методических объединений по следующим направлениям:

МО воспитателей;

МО музыкальных руководителей;

МО медицинских работников;

МО логопедов и психологов;

МО по изучению татарского языка;

МО воспитателей групп раннего возраста;

МО воспитателей младших и средних групп;

МО воспитателей старших и подготовительных к школе групп;

МО заведующих ДОУ;

Работа методических объединений ведется по плану. Каждое объединение в течение учебного года провело 3-4 заседания и семинары.

Организация работы МО по группам показала, что такая форма работы наиболее эффективна и плодотворна. Необходимо отметить, что возросла активность педагогов в участии и работе методических объединений.

Анализ деятельности за 2021-2022 учебный год и перспективные направления развития дошкольного образования позволили выделить следующие основные задачи методической работы по дошкольному образованию на 2022-2023 учебный год:

- обобщение и распространение передового педагогического опыта, повышение педагогического мастерства педагогов через участие в работе

РМО, мероприятиях различного уровня, самообразовательной деятельности и трансляции педагогического опыта;

- создание банка методических материалов педагогического опыта деятельности педагогов, способствующего эффективной реализации процесса образования и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;

- изучение и включение в профессиональную деятельность инновационных образовательных технологий педагогической деятельности.

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Работа методического объединения учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году была направлена на повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей начальных классов в соответствии с реальными потребностями современной системы образования, в условиях реализации ФГОС НОО. Методическое объединение учителей начальных классов работало над методической темой: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогов и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение поставило перед собой цель: повышение эффективности образовательного процесса через сочетание современных педагогических и информационных технологий.

Анализ педагогических кадров в начальной школе

Кадровый потенциал учителей начальных классов характеризуется хорошим профессиональным уровнем. В 2021 – 2022 учебном году в методическое объединение учителей начальных классов входило **154 учителя**:

- из них с высшим образованием **148 учителя**, что составляет - **(96,1%)**;
 - **6 учителя** имеют средне - специальное образование, что составляет - **(3,8%)**;
 - высшую квалификационную категорию имеют – **35 учителя**, что составляет - **(22,7%)**;
 - первую квалификационную категорию имеют – **95 учителя**, что составляет - **(61,6%)**;
 - не имеют квалификационную категорию – **24 учителя**, что составляет – **(15,5%)**.
- **84,4 %** учителей имеют квалификационную категорию.

Каждый учитель начальных классов своевременно проходят курсы повышения квалификации. В данном учебном году учителя начальных классов своевременно прошли курсы повышения квалификации по предмету и по функциональной грамотности.

Учителя района Ахметшина Л.С., Давыдова С.Г., Константинова Н.А., Петухова Т.Б., Федорова Г.В. стали тьюторами по обучению учителей Буинского муниципального района по обновленным ФГОС.

Учителя начальных классов в течение года активно занимались самообразованием, повышая свою методическую грамотность. Они участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы, являются слушателями обучающих вебинаров, таких издательств, как «Просвещение», «Яндекс.Учебник», образовательной платформы «Учи.ру» и др. Многие учителя имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, где размещают свои публикации, о чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма.

Анализ состояния методической работы

Методическим объединением учителей начальных классов были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
6. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
7. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Современная система образования предусматривает последовательные этапы непрерывного профессионального роста педагога на протяжении всей его профессиональной деятельности. В связи с этим объективно возрастает роль методической работы, которая определяется как деятельность по

освоению наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; деятельность по повышению уровня профессиональной компетентности педагога в организации и реализации образовательного процесса; обмену опытом между членами педагогического сообщества. По своим конечным целям система работы РМО направлена на совершенствование качества и эффективности образовательного процесса, достижение высокого уровня образования, воспитания и развития детей. Сущность методической работы как деятельности заключается в оказании системной практической помощи педагогам в устранении их профессиональных дефицитов и в повышении профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса.

Тематика проведенных методических совещаний, практических семинаров

Тема семинара	Место проведения	Дата проведения
Секционное заседание в рамках августовского совещания «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе»	МБОУ «СОШ имени Р.Сагдеева»	20.08.2021.
Онлайн-семинар по теме «Всероссийские проверочные работы 2021–2022 в школе и СПО» с использованием сервиса «Яндекс.Учебник»	«Яндекс.Учебник»	14.01.2022
Мастер-класс "Формирование функциональной грамотности учащихся в начальной школе" с использованием сервиса «Яндекс.Учебник»	«Яндекс.Учебник»	28.01.2022
Республиканский семинар учителей начальных классов на тему «Проектная деятельность- основа развития познавательных и творческих способностей младших школьников в условиях реализации ФГОС»	МБОУ «Гимназия № 5 г. Буинска», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», в формате видеоконференции на платформе Google Meet	26.01.2022

Семинар учителей начальных классов района на тему «Формирование функциональной грамотности у учащихся начальных классов как средство повышения качества образования»	МБОУ «Бюргановская СОШ Буинского муниципального района»	24.03.2022
Семинар учителей начальных классов района на тему «Повышение уровня качества знаний через использование современных образовательных технологий»	МБОУ «Черки - Кильдуразовская СОШ Буинского муниципального района»	17.03.2022
Семинар учителей начальных классов района на тему «Формирование ключевых компетенций младших школьников»	МБОУ «Лицей – интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска РТ»	29.04.2022
Семинар учителей начальных классов района на тему «Организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста для построения непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования»	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Алёнушка» города Буинска Буинского муниципального района РТ»	13.05.2022

Методическое объединение учителей начальной школы продолжило работу по освоению федеральных государственных образовательных стандартов. Были затронуты вопросы формирования функциональной грамотности. В ходе реализации ФГОС НОО важное место в районе отводится технологии деятельностного метода, проблеме дифференцированного обучения, личностно – ориентированному подходу, который осуществляется через вариативность обучения. Это осуществляется через учебно–методические комплекты «Перспектива» (56,78%), «Начальная школа 21 века» (13,61%), «Школа России» (29,61%).

МО учителей начальных классов продолжило свое сотрудничество с НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (ЦСГО) в рамках

реализации содержания Федеральной инновационной площадки «Компетентностная модель непрерывного профессионального роста в условиях персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников системы образования Республики Татарстан» с 2018 года по теме «Апробация учебно-методического комплекта «Мои первые проекты», нацеленного на формирование специфических проектно-исследовательских умений младших школьников». МБОУ «Гимназия № 5 города Буинска РТ» (Яфракина М.А.), МБОУ «Старостуденецкая СОШ» (Шамсутдинова А.Р.) принимают активное участие в апробации УМК «Мои первые проекты». 46 педагогов нашего района участвуют в ФИП в апробации инновационных пособий для учащихся и педагогов начальной школы по проектно-исследовательской деятельности.

Работа районного методического объединения учителей начальных классов Буинского муниципального района в 2021 – 2022 учебном году планировалась и осуществлялась с учётом современных требований. Вся работа РМО учителей начальных классов была направлена на развитие профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования в условиях работы по ФГОС НОО; на использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе системно-деятельностного подхода, через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подход в обучении младших школьников.

Тематика заседаний РМО была ориентирована на профессиональные запросы, потребности и интересы учителей. Все усилия были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога – источник развития современного образования. Тематика заседаний РМО учителей начальных классов Буинского муниципального района отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями района в условиях работы по стандартам нового поколения. В текущем учебном году было проведено 6 заседаний методического объединения учителей начальных классов. Тематика заседаний муниципальных семинаров определялась задачами методической работы района на 2021-2022 учебный год. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя в течение года проходило через обмен опытом, применение педагогического опыта, овладение педагогическими приёмами проектирования современных педагогических знаний и организации учебной деятельности, изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, основных положений ФГОС НОО, через организацию и проведение

методических семинаров. Традиционными формами работы РМО учителей начальных классов были семинары, практикумы, творческие отчёты, открытые уроки, обмен опытом, методические консультации. При проведении семинаров для большей эффективности использовались активные методы. Учителя начальных классов принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. На высоком профессионально-методическом уровне проводились семинары - практикумы в школах района.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали целям работы МО и позволили в полном объёме решить поставленные задачи. Такой комплексный подход к изучению методической проблемы позволил каждому учителю найти своё место в работе методического объединения с учётом индивидуальных возможностей и потребностей личности.

Одной из традиций начальной школы является проведение предметной недели в школах района. Во время проведения предметных недель очень важным звеном является сотрудничество учителей, учащихся и родителей. Совместное участие детей и взрослых в праздниках, экскурсиях, играх приводит к сплочению не только детского коллектива, но и коллектива взрослых людей. Чтобы предметные недели, которые проходят ежегодно, не стали скучной и однообразной формой работы, наши учителя следят, чтобы из года в год не использовался один и тот же план предметных недель с повторяющимися формами и заданиями. Ежегодно меняется название, тема, формы проведения мероприятий предметной недели. Задачи предметной недели:

- вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность;
- повышение их интереса к изучаемым предметам;
- выявление учеников, обладающих творческими способностями;
- возможность реализации и раскрытия творческого потенциала учащихся;
- возможность более углубленного изучения дисциплины или образовательной области;
- повышение мотивации обучения.

«Неделя начальных классов» в школах прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы начальных классов. Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы. Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем

уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работы с обучающимися.

Важным мотиватором в повышении квалификации педагогических кадров, для самореализации и творческого роста педагогов, является организация и проведение профессиональных конкурсов. Свой профессионализм, стремление к педагогическому поиску новых эффективных форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности, творчеству, исследовательской деятельности учителя начальной школы ежегодно демонстрируют не только на открытых уроках при проведении районных семинаров и мастер-классов, но и на конкурсах различного уровня. Конкурсные мероприятия направлены на совершенствование профессионального мастерства педагогов и развитие учительского потенциала, стимулирование профессионального роста педагогов и развитие профессиональной компетентности педагогических работников. В 2021 – 2022 учебном году учителя начальных классов приняли активное участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства как на муниципальном, так и на региональном, федеральном и международном уровне. Анализ результатов участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства показывает, что год от года не снижается количество участников конкурсов и наблюдается только положительная динамика результативности участия. Наши учителя становятся призерами, победителями, лауреатами и дипломантами различных профессиональных конкурсов самых разных уровней. Не секрет, одним из самых привлекательных конкурсов является профессиональный конкурс педагогического мастерства «Учитель года». В этом году на конкурсе «Учитель года -2022» - 9 учителя представляли начальную школу. Участники конкурса показали мастерство на должном уровне, стали победителями, призерами, лауреатами. Залалова Э.А., учитель начальных классов МБОУ "Камбродская ООШ Буинского района РТ" и Гараева Э.В., учитель начальных классов МБОУ "АТСОШ Буинского муниципального района РТ" стали призерами муниципального этапа конкурса «Учитель года- 2022». Александрова Л.И., учитель начальных классов МБОУ "Верхнелацинская ООШ" стала лауреатом муниципального этапа конкурса «Учитель года-2022». Шарафутдинова А.Р., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 5 г.Буинска РТ» стала победителем в номинации «Педагогический дебют-2022» и участвовала в зональном этапе конкурса. Хайбуллова Р.Р, учитель начальных классов МБОУ «Лицей № 2» города Буинска БМР РТ, стала призером в номинации «Педагогический дебют- 2022».

Руководитель РМО начальных классов Буинского муниципального района Хасанзянова М.А. участвовала в республиканском конкурсе «Лучший руководитель методического объединения - 2022» в номинации лучший руководитель методического объединения учителей начальных классов, где заняла призовое место.

В целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, поиски педагогических идей по обновлению содержания образования в начальных классах, распространение педагогического опыта и профессионального мастерства лучших педагогов района подготовили и провели муниципальный профессиональный конкурс мастерства учителей начальных классов (мастер – классы) «Знаем, умеем, научим». На конкурс было представлено 27 работ. Победителями стали: Гараева Э.В., учитель начальных классов МБОУ «Адав-Тулумбаевская СОШ Буинского муниципального района»; Ахметшина Л.С., учитель начальных классов МБОУ «Нижне – Наратбашская ООШ Буинского муниципального района»; Фахрутдинова И.М., учитель начальных классов МБОУ «Нижне – Наратбашская ООШ Буинского муниципального района»; Зайцева А.Н., учитель начальных классов МБОУ «Чув.Кищаковская СОШ Буинского муниципального района».

Также был проведен конкурс методических разработок интегрированных уроков «Шахматы на уроках». На конкурс была представлена 21 работа учителей. Победителями в номинации «Интегрированный урок в начальной школе» стали: Гараева Э.В., учитель начальных классов МБОУ «Адав.Тулумбаевская СОШ Буинского муниципального района РТ»; Гиззатуллин Ш.С., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия им. М.Вахитова г. Буинска РТ»; Ибатуллина С.Х., учитель начальных классов МБОУ «Ново – Чечкабская СОШ Буинского муниципального района РТ»; Сабирзянова Г.Ф., учитель начальных классов МБОУ «Аксунская СОШ Буинского муниципального района РТ». Победителем в номинации «Внеурочная деятельность по шахматам» стала Исламова Р.М., учитель начальных классов МБОУ «Сорок – Сайдакская ООШ Буинского муниципального района РТ».

Одним из важнейших направлений повышения качества учебно-воспитательного процесса является современный урок. В течение учебного года были посещены уроки, по итогам которых можно сделать следующие выводы: учителя начальных классов района владеют теоритическими и практическими основами преподавания в начальных классах, а также основами педагогики и психологии в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационных задач.

Проводимые уроки отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий в классном коллективе.

В 2021-2022 учебном году продолжалась работа по оказанию помощи молодым специалистам. Целью работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами являлось: создание в ОО условий для профессионального роста молодых специалистов, способствовать снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога. Педагоги-наставники индивидуально выявляли затруднения в профессиональной практике молодых специалистов и принимали меры по их предупреждению в дальнейшей работе, обеспечивали постепенное вовлечение молодых и вновь прибывших учителей во все сферы школьной жизни, включали учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность. Обучение молодых специалистов велось через:

1. Обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений;
2. Самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;
3. Обучение на курсах повышения квалификации;
4. Организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов;
5. Индивидуальные и дистанционные консультации.

Анализ состояния результативности обучения в начальных классах

В 2021-2022 учебном году в 32 общеобразовательных учреждениях обучалось 1932 младших школьников (41,6% от общего числа учеников) в 174 классах.

Качество знаний во 2-4-х классах в 2021-2022 учебном году составляет – 66,32%, это на 2,28% меньше, чем в прошлом учебном году. Успеваемость - 99,5%. 10 неуспевающих (СОШ № 1 – 2, гимназия им. М.Вахитова – 3, гимназия № 5 – 2, Камбродская ООШ- 2, Старотинчалинская ООШ - 1).

Согласно приказу МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» №725 от 01.10.2021 года среди обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений Буинского муниципального района были проведены входные контрольные работы по математике. На начало 2021 -2022 учебного года в 4 классах общеобразовательных

учреждений Буинского муниципального района обучалось 463 учащихся. Контрольную работу по математике выполнили 411 учащихся, что составляет – 88,87%. Качество знаний по предмету составляет – 56%, успеваемость – 81%. Лучшие результаты в следующих общеобразовательных учреждениях: МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ» (100%), МБОУ «СОШ № 1 г. Буинска» (78%), МБОУ «Лицей - интернат» (83%), МБОУ «Ново - Чечкабская СОШ» (80%), МБОУ «Протопоповская СОШ» (75%), МБОУ «Камбродская ООШ» (75%). Низкое качество у учащихся МБОУ «Адав.Тулумбаевская СОШ» (0%), МБОУ «Б.Фроловская ООШ» (0%), МБОУ «Верхнелацинская ООШ» (0%), МБОУ «Черки-Гришинская ООШ» (0%) МБОУ «Альшеевская СОШ (25%), МБОУ «Альшиховская СОШ (25%), МБОУ «Гимназия им. М.Вахитова (33%).

Входные контрольные работы были организованы с целью дальнейшего повышения качества знаний учащихся и совершенствования качества подготовки выпускников начальной школы к ВПР. Анализ результатов выполнения контрольных заданий способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Типичные ошибки контрольной работе по математике:

1. При выборе хода решения арифметических задач, а также в вычислениях.

2. При решении геометрической задачи неправильно определили последовательность действий при решении задачи: не смогли найти одну из сторон прямоугольника и вычислить периметр и площадь фигуры по данным параметрам.

3. При составлении выражений на определение порядка действий по заданному алгоритму.

Из анализа ошибок видно, что обучающиеся слабо знают таблицу умножения, у ребят возникают затруднения при решении арифметических задач. При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ учителям рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

Рекомендации:

1. На заседаниях ШМО проанализировать результаты входных проверочных работ и запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся к концу 2021-2022 учебного года.

2. Организовать работу учителей по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся во внеурочное время, на дополнительных занятиях.

3. С целью ликвидации пробелов в знаниях организовать работу с учащимися по индивидуальным планам.

4. Не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок.

5. При выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

6. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся: использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений, использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.

В 2021-2022 учебном году в целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособнадзором по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ с весны на осень 2022 года.

О состоянии работы с одаренными младшими школьниками

В 2021 – 2022 учебном году РМО учителей начальных классов продолжило работу по направлению «Одарённые дети». Задача начальной школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ученика, развить их, поддержать талантливого ребёнка. Олимпиадное движение всемерно способствует выявлению и развитию одарённых детей. Предметные олимпиады позволяют выявить не только знания фактического материала, но и умение эффективно применять их в новых условиях, требующих нестандартного подхода и творческого мышления.

Одной из форм, способствующих развитию талантов, являются предметные олимпиады. Для учащихся 4 классов по математике, русскому языку, татарскому языку, английскому языку, ОБЖ проводится муниципальный этап всероссийских олимпиад школьников. В 2021-2022 учебном году в олимпиаде по математике приняли участие 14 обучающихся. В олимпиаде по русскому языку приняли участие 16 обучающихся школ района. В олимпиаде по татарскому языку приняли участие 20 обучающихся общеобразовательных учреждений Буинского муниципального района. Хороший уровень подготовки выполнения заданий повышенной сложности показали обучающиеся Старостуденецкой СОШ, Нижне – Наратбашской ООШ, СОШ № 1, гимназии № 5, СОШ им.академика Р.Сагдеева. Победителями стали Хусайнова Айзиля, ученица Старостуденецкой СОШ (учитель Заббарова И.А.), Залялетдинов Фидан ученик СОШ № 1, Чукмаева

Амира, ученица Нижне – Наратбашской ООШ (учитель Ахметшина Л.С.), Насертдинова Зиля, ученица Новотинчалинской СОШ (учитель Хакимова И.А.), Мударисова Наркяс (СОШ №1), Мухаметшина Алина (гимназия № 5), Хайбуллин Салим (СОШ им.академика Сагдеева), Нафиева Энже (гимназия № 5) стали призерами.

В олимпиаде по ОБЖ приняли участие 24 обучающихся 3- 4 классов. Хорошие знания показали обучающиеся Старостуденецкой СОШ и СОШ им. академика Р.Сагдеева. Победители: Шарафутдинов Кирам ученик 3 класса Старостуденецкой СОШ (учитель Зарипова Р.Р.), Булатов Камиль ученик 4 класса Старостуденецкой СОШ (учитель Заббарова И.А.) и призер Гизатов Амир ученик 4 класса СОШ им. академика Р.Сагдеева (учитель Габитова М.Р.).

С каждым годом всё больше обучающихся младшего школьного возраста участвуют в онлайн - играх, онлайн - конкурсах, онлайн - олимпиадах, дистанционных конкурсах, олимпиадах, проводимых на различных интерактивных образовательных платформах. Среди них такие известные, как «Учи.ру», «Яндекс. Учебник» и другие интерактивные сервисы. Несмотря на платность большинства предложений, количество участия в каждой школе довольно большое.

2020-2021 учебный год

республиканский уровень: призеры – 604 чел.; победители - 349 чел.;

федеральный уровень: призеры - 627 чел.; победители - 767 чел.

2021-2022 учебный год

республиканский уровень: призеры – 612 чел.; победители - 304 чел.;

федеральный уровень: призеры - 677 чел.; победители - 793 чел.

Учащиеся начальных классов участвуют в олимпиадах, организованных ГАУ «Республиканский олимпиадный центр» МО и Н РТ. В 2021-2022 учебном году - 520 участников, из них 80 победителей и 186 призёров.

Наряду со сказанным, необходимо уделять больше внимания олимпиадному движению и повышению результативности в этом направлении.

В рамках работы с одаренными детьми 30 марта 2022 года проведена Межрегиональная научно-практическая конференция для младших школьников «Хочу всё знать!». Победителями стали:

Диплом	ФИО	Класс	Образовательная организация	Руководитель
I степени в номинации «Филология»	Фазлеева Инзиля Альфредовна	4 кл.	МБОУ(далее – МБОУ) «Средняя общеобразовательная	Мартынова Тамара Георгиевна

			школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов г. Буинска Республики Татарстан»	
1 степени в номинации «Математика»	Аланов Тимофей Евгеньевич	2 кл	МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска Республики Татарстан»	Хасанзянова Лилия Максумовна
1 степени в номинации «Окружающий мир, история»	Мурлатов Богдан Геннадиевич	1 кл	МБОУ «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»	Храмова Вера Викторовна
1 степени в номинации «Окружающий мир, история»	Сатриванова Нелли Александровна	1 кл	МБОУ средняя общеобразовательная школа «№1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Буинска Республики Татарстан	Сутина Оксана Владимировна
1 степени в номинации «Окружающий мир, история»	Хуснутдинова Амина Айдаровна	2 кл	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Буинска Республики Татарстан	Хасанзянова Гульчачак Ришатовна,
1 степени в номинации «Окружающий мир, история»	Бызова Таисия Александровна	2 кл	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Буинска Республики Татарстан	Хасанзянова Гульчачак Ришатовна
1 степени в номинации «Окружающий мир, история»	Самирханов Амир Динарисович	3 кл	МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска Республики Татарстан»	Михайлова Светлана Викторовна
1 степени в номинации «Окружающий мир, история»	Ятокина Милана Сергеевна	3 кл	МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска Республики Татарстан»	Михайлова Светлана Викторовна
1 степени в номинации «Окружающий мир, история»	Карпов Роман Андреевич	4 кл	МБОУ «Бюргановская средняя общеобразовательная школа Буинского	Фёдорова Галина Владимировна

			муниципального района Республики Татарстан»	
1 степени в номинации «Окружающий мир, история»	Маркелова Валерия Ильинична	4 кл	МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска Республики Татарстан»	Бакунина Луиза Миргасимовна
1 степени в номинации «Окружающий мир, экология»	Салахиева Ясмينا Маратовна	1 кл	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа имени академика Р.З.Сагдеева» Буинского муниципального района Республики Татарстан	Камаретдинова Гузелия Нигатовна
1 степени в номинации «Окружающий мир, экология»	Николаев Артем	4 кл	МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска Республики Татарстан»	Закирова Гузель Фаритовна
1 степени в номинации «Окружающий мир, экология»	Ибятова Камила	4 кл	МБОУ «Камбродская основная общеобразовательная школа Буинского района Республики Татарстан»	Мухаметшина Руминя Шайхиевна
1 степени в номинации «Эстетический цикл (ИЗО, музыка,технология)»	Синьчугова Кира Сергеевна	3 кл	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа имени академика Р.З. Сагдеева» Буинского муниципального района Республики Татарстан	Толмачева Ольга Николаевна
1 степени в номинации «Эстетический цикл (ИЗО, музыка,технология)»	Мударисова Наркяс Фаннуровна	4 кл	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Буинска Республики Татарстан	Миндубаева Рима Мирзаяновна
1 степени в номинации «Эстетический цикл (ИЗО, музыка, технология)»	Сабиров Эмиль Русланович	2 кл	МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска Республики Татарстан»	Ишимова Светлана Владимировна

В целях выявления и поддержки активных и одаренных обучающихся, расширения читательского кругозора младших школьников, в соответствии с планом работы МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» с 1 по 10 ноября 2021 года проведен зональный конкурс юных чтецов «Живая классика». В конкурсе участвовали 138 обучающихся. Победителями стали:

ФИО учащегося	клас с	ОУ	Руководитель
Газизуллина Алиса	1	МБОУ «Лицей №2» г.Буинска РТ	Насейкина Людмила Валерьевна
Бикаева Камилла	1	МБОУ «Лицей №2» г.Буинска РТ	Сагиева Лейсан Ришатовна
Салихова Инзиля	1	МБОУ «СОШ имени академика Р.З.Сагдеева» РТ	Алексеева Надежда Николаевна
Аланов Тимофей	2	МБОУ «Гимназия №5 г.Буинска РТ»	Хасанзянова Лилия Максумовна
Гиззатуллина Сабина	2	МБОУ «Лицей №2» г. Буинска РТ	Горбунова Галина Анатольевна
Кабиров Самат	1	МБОУ «Гимназия №5 г.Буинска РТ»	Галиуллина Наиля Мансуровна
Тихонова Анна	2	МБОУ «СОШ №1 с УИОП» г.Буинска РТ	Гарифанова Анюзя Нургалиевна
Никитина Александра	2	МБОУ «Бюргановская СОШ БМР РТ»	Фёдорова Галина Владимировна
Зайцева Дарина	3	МБОУ «Альшиховская СОШ БМР РТ»	Петрова Ирина Петровна
Ятокина Милана	3	МБОУ «Гимназия №5 г.Буинска РТ»	Михайлова Светлана Викторовна
Ильин Даян	3	МБОУ «Лицей №2» г.Буинска РТ	Тимина Светлана Юрьевна
Карамзина Дарья	3	МБОУ «Бюргановская СОШ БМР РТ»	Мешкова Галина Владимировна
Хизаметдинов Аяз	4	МБОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Буинска РТ	Миндубаева Рима Мирзаяновна
Фокина Елизавета	4	МБОУ «Чувашско-Кищаковская СОШ БМР РТ»	Бахтинова Марина Владимировна
Юсупова Разалия	3	МБОУ «СОШ имени академика Р.З.Сагдеева» РТ	Толмачева Ольга Николаевна
Ахметшина Рамина	3	МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска РТ»	Галимова Гузалия Рамисовна
Хайруллина Сабина	3	МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска РТ»	Рябова Елена Сергеевна
Павлов Герман	4	МБОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Буинска РТ	Мартынова Тамара Георгиевна
Ханмурзина Диня	3	МБОУ «СОШ №1 с УИОП» г,Буинска РТ	Давлетшина Ильсеяр Зарифулловна
Валиуллова Самира	1	МБОУ «СОШ имени академика Р.З.Сагдеева» БМР РТ	Камаретдинова Гузелия Нигатовна
Нурмихаметова Замира	2	МБОУ «Аксунская СОШ БМР РТ»	Сабирзянова Гульнара Фоатовна

В истекшем учебном году под руководством учителей начальных классов проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов. Активная внеклассная работа по предметам является продолжением урочной деятельности и

содействует реализации воспитательных целей обучения. В системе воспитания младших школьников огромную роль играют внеклассные мероприятия (классные часы, внеурочные занятия, игровые программы, познавательные беседы). Именно внеклассные мероприятия выполняют воспитательную, образовательную и развивающие функции. Кроме того, все внеклассные мероприятия несут в себе и познавательную функцию, способствуют расширению кругозора у детей. Самые яркие и уже ставшие традиционными:

- Праздник «Прощание с азбукой».
- Праздник «День защитника Отечества».
- «День Победы», участие в Бессмертном полку.
- «День матери».
- Внеклассное мероприятие «Здоровье – величайшее богатство».
- Конкусно-игровые мероприятия про ПДД.
- Воспитательное мероприятие «Покормите птиц зимой».
- Экологический урок «Моя планета»
- День Земли.
- День Родного языка.
- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
- Праздник «Новогодний карнавал».
- День космонавтики.
- Участие в предметных неделях.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Анализируя результаты работы начальной школы за 2021-2022 учебный год можно сделать следующие выводы:

Тематика заседаний районного методического объединения учителей начальных классов отражала основные проблемные вопросы, которые

волновали учителей. В основном, поставленные задачи на 2021 /2022 учебный год были выполнены.

Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов, эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с использованием современных технологий. В ходе проведения семинаров, мероприятий, конкурсов, мастер-классов, педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности. Учителя района постоянно повышают свой профессиональный уровень. Активно участвуют в работе МО, в различных семинарах, конкурсах, мастер- классах, круглых столах и мероприятиях. Вовлекают обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе, имеются и определенные недостатки:

- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.

Анализируя проведённую работу, можно сделать вывод о следующих проблемах, стоящих перед МО учителей начальных классов:

1. Усиление внимания к дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с ФГОС НОО.
2. Развитие творческой активности учителей, повышение уровня методической подготовки учителей.
3. Организация урока в рамках системно-деятельностного подхода.
- 4 Слабо ведётся подготовка к предметным олимпиадам. Результаты показывают одни и те же педагоги.

Тема работы РМО, цель, задачи на 2022-2023 учебный год определены с учетом достижений и выявленных проблем в 2021-2022 учебном году.

Тема работы МО на 2022-2023 учебный год: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности».

Задачи МО учителей начальных классов на 2022--2023 учебный год:

- повышение качества образования через использование различных инновационных технологий;
- изучение профессиональных потребностей учителей начальных классов путём диагностики и мониторинга учебных достижений обучающихся, учет профессиональных затруднений, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей в создании индивидуального образовательного маршрута развития педагога;
- научно - методическое сопровождение реализации обновленного ФГОС НОО;

- создание условий для повышения квалификации и развития профессиональной компетентности учителей начальных классов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
- вооружение педагогов эффективными методами, приёмами и формами организации урочной и внеурочной деятельности и внедрение в практику работы учителей начальной школы современных образовательных технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе ИКТ-технологий и технологий дистанционного обучения;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- оказание адресной практической помощи учителям, работающим в неблагоприятных условиях;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и поддержка обучающихся с ОВЗ и обучающихся с низкими познавательными способностями;
- обеспечение преемственности в обучении, воспитании и развитии обучающихся 5-х классов при переходе из начальной в основную школу и при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;
- изучение и распространение достижений передового педагогического опыта;
- содействие активному включению учителей в педагогический поиск, творчество, проектную и исследовательскую деятельность
- формирование общеучебных, метапредметных и исследовательских умений у младших школьников через участие в конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА ВЫПУСКНИКОВ В 2022 ГОДУ

Приоритетным направлением муниципальной образовательной политики является развитие целостной системы оценки качества образования. При этом составной частью внешней оценки образовательных достижений школьников является государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников 9-х и 11-х классов. От системной работы в части ее организации и проведения, а также подготовки к ней выпускников, во многом зависит уровень качества образования в районе в целом.

В 2022 году на основании распоряжения Кабинета Министров Республики Татарстан №575-р от 24.03.2022 года приняты Постановления Исполнительного комитета №88/ик-п от 04.04.2022 года «О проведении Единого государственного экзамена и Государственного выпускного экзамена в общеобразовательных организациях Буинского муниципального района в 2022 году» и №87/ик-п от 04.04.2022 года «О проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в общеобразовательных организациях Буинского муниципального района в 2022 году». Также были направлены письма об оказании содействия и взаимодействия в период проведения ГИА с МВД по Буинскому муниципальному району РТ, Буинской Центральной районной больницей, ПАО «Ростелеком», ПАО «Таттелеком», Электрические сети.

Для проведения ГИА в основные сроки с 26 мая по 2 июля 2022 года функционировал 1 пункт проведения экзаменов ЕГЭ на базе МБОУ «СОШ №1 с УИОП города Буинска РТ», 2 ППЭ ОГЭ (МБОУ «Гимназия им.Вахитова города Буинска РТ», МБОУ «Лицей №2 города Буинска РТ»).

Технологическая и организационная готовность пунктов проведения экзаменов, а также меры эпидемиологической безопасности были обеспечены в полном объеме. В этом году впервые использовались новые технологии проведения ЕГЭ передача экзаменационных материалов в пункты проведения экзамена по сети Интернет и сканирование ЭМ в аудитории. Предусмотрено дистанционное рассмотрение апелляций.

Все ППЭ оборудованы стационарными металлорамками, видеонаблюдением в режиме онлайн. Доставка экзаменационных материалов на бумажном носителе для ОГЭ до ППЭ осуществлялась специализированной организацией (РОСИНКАС).

Обработка материалов ЕГЭ, работа экспертных комиссий, рассмотрение апелляций были организованы в Республиканском центре мониторинга качества образования.

В целях обеспечения открытости и прозрачности процедур проведения государственной итоговой аттестации в Республике Татарстан организована система общественного наблюдения.

ЕГЭ-2022 сдавали 170 выпускник 11-х классов текущего года.

Количество и доля участников ЕГЭ увеличилось по информатике почти в 1,5 раза. Популярными экзаменами среди выпускников 11 класса остается обществознание. Более половины выпускников выбрали в качестве экзамена математику профильного уровня. Менее популярным экзаменом также стала физика. Предпочтения выпускников по выбору предметов для сдачи ЕГЭ представлены в таблице:

Наименование учебных предметов	Количество участников ЕГЭ		
	2020	2021	2022
Русский язык	164	171	170
Математика профильная	111	115	88
Физика	56	53	28
Химия	20	21	24
Информатика	17	25	41
Биология	19	29	29
История	18	22	21
География	5	0	2
Английский язык	10	10	10
Обществознание	66	70	64
Литература	8	5	2
Математика базовая	53	-	82

Средние баллы ЕГЭ 2022 года выше средних баллов прошлого года по семи предметам: русскому языку, профильной математике, физике, информатике, истории и обществознанию. По химии и биологии результаты выше средних результатов РТ.

Результаты ЕГЭ 2022 года выросли по сравнению с 2021 годом по ряду предметов: по русскому языку (+0,92б.), по профильной математике (+9,08), по физике (+2,67), информатике (+1,19), по истории (+6,86), по литературе (+7,9) и обществознанию (+7,24б.)

В то же время отмечается снижение среднего балла по таким предметам, как химия (- 4,32 б.), английский язык (-0,85 б)

Результаты ЕГЭ по предметам за последние три года представлены в таблице:

Наименование учебных предметов	Средний балл ЕГЭ		
	2020	2021	2022
Русский язык	73,32	68,99	69,91
Математика профильная	64,35	54,97	64,05
Физика	62,27	51,5	54,18
Химия	59,5	65,1	61,95
Информатика	63,69	66,3	67,51
Биология	60,95	58,4	58
История	74,71	57,1	64
География	75,2	-	60,5
Английский язык	82,8	79,8	78,9
Обществознание	58,46	59,6	66,8
Литература	74,38	51,6	59,5
Математика базовая	-	-	4,45

Почти вдвое снизилось количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по учебным предметам по сравнению с 2021 годом, особенно по математике (в 3 раза), физике (в 2 раза), обществознанию (в 3 раза). В то же время низкие результаты появились по информатике (1) и биологии (3). Отсутствуют низкие результаты по английскому языку, истории, географии и литературе.

Наименование учебных предметов	Результаты ЕГЭ ниже порога			
	2019	2020	2021	2022
Русский язык	0	0	0	0
Математика профильная	0	1	10	3
Физика	1	1	5	3
Химия	0	3	2	2
Информатика	0	1	0	1
Биология	1	0	0	3
История	0	0	1	0
География	-	0	-	0
Английский язык	0	0	0	0
Обществознание	4	8	6	2
Литература	0	0	0	0

Математика базовая	0	-	-	0
ИТОГО	6	14	24	14

Самое большое количество низких результатов у выпускников лицея №2 (6), два низких результата у выпускников гимназии им.Вахитова, по одному- средней школы №1, Сагдеевской, Альшиховской школы и лицея-интерната.

По итогам ЕГЭ 2022 года отмечается увеличение количества высокобалльных результатов и составляет 103 (в 2021 году-79). Школы - лидеры по выпускникам, получившим наибольшее количество высоких баллов на ЕГЭ – Протопоповская и Киятская средние школы. Наивысшие индивидуальные результаты имеют следующие выпускники:

- Залялов Расим, обучающийся лицея-интерната, информатика 98 баллов;
- Гурлина Агата, обучающаяся средней школы им.Сагдеева, русский язык- 98 баллов;
- Мусина Ильмира, обучающаяся лицея №2, обществознание – 96 баллов.

Количество высокобалльных результатов увеличилось по профильной математике – 10 (+3 в сравнении с 2021 годом), по химии -5 (+2), по информатике -11 (+8), биологии -3 (+3), по английскому языку -7 (+3) по обществознанию -16 (+10).

По русскому языку и истории отмечается уменьшение показателей высокобалльных результатов. Высокобалльные результаты в 2022 году отсутствуют по географии и литературе, точно также они отсутствуют у выпускников Адав-Тулумбаевской, Аксунской, Альшиховской, Энтуганской и Черки-Кильдуразской средних школ.

Предмет	Кол-во высокобалльных результатов (80 и более) Буинский район					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	40	48	58	51	49	46
Математика профильная	9	3	17	16	7	10
Физика	4	1	5	12	2	2
Химия	2	1	2	5	3	5
Информатика и ИКТ	0	1	11	2	3	11

Биология	3	4	3	1	0	3
История	3	1	2	7	5	3
Английский язык	3	4	4	7	4	7
Обществознание	8	15	5	5	6	16
Литература	0	0	1	4	0	0
ИТОГО	72	78	108	112	79	103

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9)

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) проводилась только по 2 обязательным предметам: русскому языку и математике; и 2 предметам по выбору.

В ГИА-9 участвовали 456 выпускников общеобразовательных школ Буинского муниципального района Республики Татарстан.

Результаты ГИА-9 представлены в таблице:

Предмет	Всего участников ОГЭ	Справились			Качество %	Успеваемость %	Средняя оценка
		на «5»	на «4»	на «3»			
Русский язык	456	194	141	121	73,5	100	4,2
Математика	456	29	347	80	82,5	100	3,9
Английский язык	8	5	2	1	87,5	100	4,5
Литература	3	2	0	1	66,6	100	4,3
Химия	30	16	12	3	93,3	100	4,6
Биология	169	42	99	28	83,4	100	4,1
География	204	102	96	6	97,1	100	4,5
Обществознание	193	9	110	74	61,7	100	3,7
История	16	0	5	11	31,25	100	3,3
Физика	59	4	42	13	77,9	100	3,8
Информатика	223	14	115	94	57,8	100	3,6

По итогам анализа результатов ГИА—11 и ГИА-9 в 2022 году **РЕКОМЕНДУЕТСЯ:**

1. Муниципальной методической службе Буинского муниципального района:

– проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2022 года и довести их до сведения педагогических и руководящих работников на секциях августовского совещания;

- осуществлять планомерное и систематическое обучение руководителей и организаторов ППЭ, технических специалистов в течение года;
- продолжить развитие муниципальной модели системы оценки качества образования;
- совершенствовать формы работы по формированию у родителей участников государственной итоговой аттестации позитивного отношения к процедуре проведения экзаменов, в том числе с использованием мультимедийных технологий и средств массовой информации; провести традиционную акцию «ЕГЭ для родителей»;
- продолжить работу по повышению объективности и обеспечению информационной безопасности при проведении государственной итоговой аттестации в 2023 году, а также любых федеральных и региональных оценочных процедур;
- совершенствовать работу Методического Совета района по изучению учебно-методической деятельности и оказанию методической помощи школам, показавшим низкие результаты ГИА в 2022 году;
- использовать потенциал школ «Точка роста» - участниц федерального проекта НП «Образование» «Современная школа» в части повышения качества образования;
- использовать результаты независимой оценки качества образования в организации работы по устранению выявленных проблем и в повышении эффективности управленческой деятельности;
- оказывать методическое сопровождение подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в течение учебного года;
- проанализировать эффективность взаимодействия школ с высокими результатами ГИА и школ, имеющих низкие результаты в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации;
- реализовывать меры по стимулированию и поддержке участия общеобразовательных организаций, в том числе педагогических работников и обучающихся, в конкурсах, проектах на муниципальном и республиканском уровнях;
- повысить контроль за эффективностью принимаемых управленческих решений по итогам внешнего и внутреннего мониторинга качества образования;
- обеспечить соблюдение в муниципальных общеобразовательных организациях требований законодательства при организации и проведении

промежуточной и (или) итоговой (государственной итоговой) аттестации экстернами;

– продолжить практику проведения обучающих семинаров-совещаний по актуальным вопросам организации государственной итоговой аттестации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций;

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

– детально проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022 года;

– продолжить практику реализации дорожных карт по повышению результатов государственной итоговой аттестации на основе анализа типичных ошибок по итогам ЕГЭ, ОГЭ и диагностических работ, организуемых в течение года в рамках промежуточной аттестации и процедур МСОКО и ВСОКО;

– продолжить информационную и организационную работу по обеспечению объективности и информационной безопасности при проведении основного государственного экзамена в 2023 году; принять меры по обеспечению четкой работы школьных координаторов при формировании РИС;

– использовать потенциал Республиканского центра мониторинга качества образования в части реализации проектов «ЕГЭ без двоек», «ЕГЭ на отлично»;

– проанализировать результаты медалистов и претендентов на медаль 2022 года и систематизировать работу с выпускниками 11-х классов 2023 года- претендентами на медаль;

Олимпиадное движение

В Буинском муниципальном районе Республики Татарстан работа с одаренными детьми ведется в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования в Буинском муниципальном районе на 2019-2023 годы» (постановление ИК БМР РТ № 40а/ИК-п от 11.02.2019).

В целях формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей детей на территории Буинского муниципального района, а также организации целенаправленной работы с участниками образовательного процесса разработана дорожная карта.

32 школы (100%) разработали программы по работе с одаренными детьми. Во всех школах заместители директоров курируют работу с одаренными детьми. Анализ отчетов по работе с одаренными детьми позволяет выявить работу школ в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях.

В целях повышения престижа образования и качества знаний, формирования интеллектуального потенциала, выявления и поддержки наиболее способных учащихся, проявляющих интерес к изучению учебных предметов, развития у обучающихся общеобразовательных учреждений интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности, образовательной компетентности, воспитания национального самосознания и гражданственности, выявления и поддержки наиболее способных и одаренных учащихся и творчески работающих учителей, дальнейшего развития языковых способностей обучающихся, на основании приказа МО и Н РТ №1326/21 от 19.10.2021 года «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2021/2022 учебном году» в период с 10 ноября по 22 декабря 2021 года проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам: английский язык, химия, история, право, экология, математика, география, астрономия, экономика, биология, технология, русский язык, литература, ОБЖ, физическая культура, физика, обществознание, информатика, искусство (МХК) и муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по родному (чувашскому) языку и литературе, родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе для учащихся школ с татарским языком

обучения, родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе для учащихся – татар школ с русским языком обучения, татарскому языку для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения, русскому языку и литературе для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения, геологии, истории Татарстана и татарского народа, для обучающихся 4-6 классов по математике, русскому языку, английскому языку, татарскому языку и для обучающихся 3-6 классов по основам безопасности жизнедеятельности.

В муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиад школьников приняли участие 1155 обучающихся 3-11 классов общеобразовательных учреждений Буинского муниципального района, из них 108 учащихся признаны победителями и 145 - призёрами.

Наивысшие командные показатели по эффективности участия в муниципальном этапе среди городских школ имеют МБОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Буинска РТ (29,9%), среди сельских средних общеобразовательных учреждений - МБОУ «Старо-Студенецкая СОШ Буинского муниципального района РТ» (50%), среди основных общеобразовательных учреждений – МБОУ «Старо-Тинчалинская ООШ Буинского муниципального района РТ» (50%) и МБОУ «Верхнелашинская ООШ БМР РТ» (40%).

Низкая эффективность участия на муниципальном этапе олимпиад (<10%) у следующих общеобразовательных учреждений: МБОУ «С.Сайдаковская ООШ», МБОУ «Больше-Фроловская ООШ», МБОУ «Черки-Гришинская ООШ» и МБОУ «Кайбицкая ООШ»



Согласно приказу МО и Н РТ № №1720/21 от 21.12.2021 г. с 10 января по 26 февраля 2022 года был проведён региональный этап всероссийской и

заключительный этап республиканской олимпиад школьников. Участниками данного этапа стали победители, призёры и участники муниципального этапа, прошедшие отбор на республику и призёры ЗЭ РОШ и РЭ ВСОШ прошлого учебного года.

Из них:

победителем регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку стала:

Ахмадуллова Сабина - обучающаяся 11 класса МБОУ «Лицей №2» г. Буинска БМР РТ (Учитель – Рахматуллина Гульназ Ахметгараевна).

призёром регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории стал:

Захаров Илья - обучающийся 11 класса МБОУ «Киятская СОШ Буинского муниципального района РТ» (Учитель – Филиппов Андрей Александрович).

победителями заключительного этапа республиканской олимпиады школьников стали:

Зайцева Мария - обучающаяся 9 класса МБОУ «Чувашско-Кищаковская СОШ Буинского муниципального района РТ» по родному (чувашскому) языку и литературе (Учитель – Бахтинова Ольга Михайловна);

Панева Эвелина - обучающаяся 9 класса МБОУ «Альшиховская СОШ Буинского мун. района РТ» по родному (чувашскому) языку и литературе (Учитель – Мукасева Светлана Алексеевна).

Зарипова Камиля - обучающаяся 7 класса МБОУ «Гимназия им. М.М. Вахитова г. Буинска РТ» по русскому языку среди учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения (Учитель – Зиннатуллина Милавша Минехаеровна).

Призёрами заключительного этапа республиканской олимпиады школьников стали:

Сафронова Елизавета - обучающаяся 11 класса МБОУ «Чувашско-Кищаковская СОШ Буинского муниципального района РТ» по родному (чувашскому) языку и литературе (Учитель – Бахтинова Ольга Михайловна),

Николаев Данил - обучающийся 9 класса МБОУ «Чувашско-Кищаковская СОШ Буинского муниципального района РТ» по родному (чувашскому) языку и литературе (Учитель – Бахтинова Ольга Михайловна),

Самаркина Дарья - обучающаяся 10 класса МБОУ «Рунгинская СОШ Буинского муниципального района РТ» по родному (чувашскому) языку и литературе (Учитель – Давыдова Надежда Петровна),

Комиссарова Ульяна - обучающаяся 10 класса МБОУ «Рунгинская СОШ Буинского муниципального района РТ» по родному (чувашскому) языку и литературе (Учитель – Давыдова Надежда Петровна),

Тарасов Денис - обучающийся 9 класса МБОУ «Кошки-Теняковская ООШ Буинского муниципального района РТ» по родному (чувашскому) языку и литературе (Учитель – Бондарев Евгений Анатольевич),

Кадилова Эльвина – обучающаяся 10 класса МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ» по родному (татарскому) языку для учащихся школ с родным языком обучения (Учитель – Абзалова Энже Равиловна),

Сурков Николай - обучающийся 8 класса МБОУ «Протопоповская СОШ Буинского муниципального района РТ» по ОБЖ (Учитель – Ляукин Петр Николаевич);

Гимадеев Дамир - обучающийся 11 класса МБОУ «Гимназия им. М.М. Вахитова г. Буинска РТ» по геологии (Учитель - Зиннатуллин Линар Бадертдинович),

Панева Эвелина - обучающаяся 9 класса МБОУ «Альшиховская СОШ Буинского мун. района РТ» по русскому языку среди учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения (Учитель – Таиркина Людмила Ивановна).

Кадилова Эльвина – обучающаяся 10 класса МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ» по русскому языку среди учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения (Учитель – Хасанова Гузель Шавкетовна),

Галимов Альфис - обучающийся 11 класса МБОУ «Гимназия им. М.М. Вахитова г. Буинска РТ» по русскому языку среди учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения (Учитель – Сунгатуллина Алсу Фаридовна),

Галиева Адиля - обучающаяся 9 класса МБОУ «Гимназия им. М.М. Вахитова г. Буинска РТ» по русской литературе для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения (Учитель - Зиннатуллина Милава Минехаеровна),

Еремеева Елизавета - обучающаяся 7 класса МБОУ «Альшеевская СОШ Буинского муниципального района РТ» по русской литературе для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения (Учитель - Мельникова Вера Владимировна),

Панева Эвелина - обучающаяся 9 класса МБОУ «Альшиховская СОШ Буинского мун. района РТ» по русской литературе среди учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения (Учитель – Таиркина Людмила Ивановна),

Серебрякова Айша - обучающаяся 8 класса МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ Буинского мун. района РТ» по русской литературе среди учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения (Учитель – Ахмадуллина Гульфина Равиловна),

Азмуханова Ирка - обучающаяся 6 класса МБОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Буинска РТ по родному (татарскому) языку среди учащихся татарских групп школ с русским языком обучения (Учитель – Хайрутдинова Фаузия Зарифулловна);

Мухаметшина Лиана - обучающаяся 8 класса МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ» по родному (татарскому) языку среди учащихся татарских групп школ с русским языком обучения (Учитель – Абзалова Энже Равиловна);

Кадирова Эльвина – обучающаяся 10 класса МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ» по родному (татарскому) языку среди учащихся татарских групп школ с русским языком обучения (Учитель – Абзалова Энже Равиловна),

Сидорова Арина - обучающаяся 6 класса МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ» по татарскому языку среди русскоязычных учащихся школ с обучением на русском языке (Учитель - Загретдинова Лилия Наилевна);

Семенова Арина – обучающаяся 11 класса МБОУ «Лицей №2» г. Буинска БМР РТ по татарскому языку среди русскоязычных учащихся школ с обучением на русском языке (Учитель – Халилова Зульфия Хайдаровна).

На основании приказа МО и Н РТ 1795/21 от 30.12.2021 года «О проведении заключительного этапа республиканских олимпиад школьников по предметам математика, физика, химия, английскому языку «Путь к Олимпу» среди обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2021/2022 учебном году» с 10 по 19 января 2022 года был проведён заключительный этап республиканской олимпиады школьников «Путь к Олимпу», где принял участие 21 обучающийся Буинского муниципального района.

В число призёров вошли следующие обучающиеся:

1. Мышков Михаил - обучающийся 8 класса МБОУ «Альшеевская СОШ Буинского муниципального района РТ» по физике (Учитель – Кириллова Лариса Геннадиевна),
2. Баширова Зарина - обучающаяся 9 класса МБОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Буинска РТ по физике (Учитель – Шайдуллова Лейсан Рифатовна),
3. Латыпова Наиля – обучающаяся 10 класса МБОУ «Лицей №2» г. Буинска БМР РТ по физике (Учитель – Корунов Александр Николаевич),

4. Ахмадуллина Альбина - обучающаяся 11 класса МБОУ «СОШ им. академика Р.З. Сагдеева» Буинского муниципального района РТ по английскому языку (Учитель – Хасанова Миляуша Азатовна),
5. Бикчантаев Данис - обучающийся 10 класса МБОУ «Лицей-интернат (школа для одарённых детей) г. Буинска РТ» по английскому языку (Учитель – Абзалилова Эндже Фаритовна),
6. Рубцов Кирилл - обучающийся 10 класса МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ» по английскому языку (Учитель – Иванова Гюзелия Жавдатовна),
7. Аланова Карина - обучающаяся 9 класса МБОУ «Протопоповская СОШ Буинского муниципального района РТ» по английскому языку (Учитель – Чугунова Олеся Петровна);
8. Хайбуллова Гюзель - обучающаяся 7 класса МБОУ «СОШ им. академика Р.З. Сагдеева» Буинского муниципального района РТ по английскому языку (Учитель – Хасанова Миляуша Азатовна),
9. Мышков Михаил - обучающийся 8 класса МБОУ «Альшеевская СОШ Буинского муниципального района РТ» по математике (Учитель - Афанасьева Валентина Николаевна),
10. Сафина Лиана - обучающаяся 9 класса МБОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Буинска РТ по математике (Учитель – Андреева Наталья Александровна),
11. Тазетдинов Муса – обучающийся 10 класса МБОУ «СОШ им. академика Р.З. Сагдеева» Буинского муниципального района РТ по математике (Учитель – Зудина Наталья Ивановна),
12. Абдрахманов Алмаз – обучающийся 11 класса МБОУ «Ново-Чечкабская СОШ Буинского муниципального района РТ» по математике (Учитель – Султанов Ирек Рафаэлевич).

Анализ показывает, что эффективность участия в региональном этапе всероссийской олимпиады и заключительном этапе республиканской олимпиады школьников команды обучающихся Буинского муниципального района в 2021-2022 учебном году составила 48,1%, всего 37 призовых мест из 77 участников (в 2020-21 уч. году – 31,1 %, 23 призовых места из 74 участников).

Наивысшие командные показатели по эффективности участия на региональном этапе всероссийской и заключительном этапе республиканской олимпиад школьников имеют МБОУ «Кошки-Теняковская ООШ Буинского муниципального района РТ» (100%), МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ Буинского муниципального района РТ» (100%), МБОУ «Ново-Чечкабская СОШ Буинского муниципального района РТ» (100%), МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ» (75%), МБОУ «Чувашско-Кицаковская СОШ Буинского муниципального района РТ» (70%),

«Альшеевская СОШ БМР РТ» (75%), МБОУ «Альшиховская СОШ БМР РТ» (75%), МБОУ «Киятская СОШ Буинского муниципального района РТ» (50% - эффективность участия и подготовка призёра РЭ ВсОШ), МБОУ «Гимназия им. М.М. Вахитова г. Буинска РТ» (50%). МБОУ «СОШ им. ак. Р.З. Сагдеева» БМР РТ (50%), МБОУ «Протопоповская СОШ Буинского муниципального района РТ» (50%), МБОУ «Лицей №2» г. Буинска БМР РТ (42,9% - эффективность участия и подготовка победителя регионального этапа ВсОШ).

Не имеют результатов по итогам участия в республике следующие общеобразовательные учреждения:

МБОУ «Старо-Студенецкая СОШ Буинского муниципального района РТ» (3 участника), МБОУ «Новотинчалинская СОШ Буинского муниципального района РТ» (3 участника), МБОУ «Адав-Тулумбаевская СОШ Буинского муниципального района РТ», МБОУ «Алькеевская ООШ Буинского муниципального района РТ» и МБОУ «Кайбицкая ООШ Буинского муниципального района РТ» (по 1 участнику).

Эффективность участия школ на МЭ, ЗЭ РОШ и РЭ ВОШ в 2021-2022 учебном году

№	Наименование СОШ и ООШ	Количество участников муниципального этапа	Кол-во победителей МЭ	Кол-во призёров МЭ	Эффективность участия на муницип. этапе в %	Количество участников на республиканском этапе			Результат			Эффективность участия в республике в %
						Путь к Олимпу	ЗЭ РОШ	РЭ ВОШ	Путь к Олимпу	ЗЭ РОШ	РЭ ВОШ	
1	СОШ № 1 г. Буинска РТ	117	14	21	29,9%	2	3	3	2	1		37,5%
2	Лицей №2 г. Буинска РТ	157	12	14	16,6%	2	2	3	1	1	1	42,9%
3	Гимназия № 5 г. Буинска РТ	116	13	12	21,6%	1	5	2	1	5		75,0%
4	Лицей - интернат	101	6	20	25,7%	3	1	1	1	0		20,0%
5	Гимназия им. М. Вахитова	78	10	6	20,5%	1	6	1	0	4		50,0%
6	СОШ Сагдеева	91	4	16	22,0%	4	1	1	3	0		50,0%
7	Адав-Тулумбаевская СОШ	24	3	3	25,0%		1			0		0,0%
8	Аксунская СОШ	16	1	1	12,5%							
9	Альшеевская СОШ	31	2	3	16,1%	2	2		2	1		75,0%

10	Альшиховская СОШ	51	5	9	27,5%		4			3		75,0%
11	Бюргановская СОШ	14	1	1	14,3%							
12	Киятская СОШ	19	3	0	15,8%		1	1		0	1	50,0%
13	Н.Тинчалинская СОШ	19	3	1	21,1%		2	1		0	0	0,0%
14	Н.Чечкабская СОШ	32	1	6	21,9%	1			1			100,0%
15	Рунгинская СОШ	46	3	4	15,2%	1	4		0	2		40,0%
16	Ст.Студенецкая СОШ	26	9	4	50,0%	1	2		0	0		0,0%
17	Протопоповская СОШ	24	3	1	16,7%	2	2		1	1		50,0%
18	Чув.Кицаковская СОШ	21	3	2	23,8%		4			3		75,0%
19	Ч.Кильдуразовская СОШ	18	2	2	22,2%							
20	Энтугановская СОШ	19	1	3	21,1%							
21	Алькеевская ООШ	8	1	0	12,5%	1			0			0,0%
22	Б.Утеевская ООШ	7	0	2	28,6%							

23	Больше-Фроловская ООШ	7	0		0,0%							
24	В.Лацинская ООШ	5	0	2	40,0%							
25	Камбродская ООШ	7	0	2	28,6%							
26	К.Теняковская ООШ	20	0	3	15,0%		1			1		100,0%
27	Кайбицкая ООШ	12	1	0	8,3%			1			0	0,0%
28	Мещеряковская ООШ	11	2	1	27,3%							
29	Н.Наратбашская ООШ	31	3	3	19,4%		1			1		100,0%
30	С.Сайдаковская ООШ	4	0	0	0,0%							
31	Ст.Тинчалинская ООШ	10	2	3	50,0%							
32	Ч.Гришинская ООШ	13	0	0	0,0%							
	Всего	1155	108	145	21,9%	21	42	14	12	23	2	48,1%

Об участии Буинского муниципального района в реализации государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2024 годы» по итогам 2021 года

Информация о детях и молодых людях, имеющих достижения в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности, размещается в Государственном информационном ресурсе о лицах, проявивших выдающиеся способности. Оператором ГИР является Образовательный Фонд «Талант и успех», на территории Республики Татарстан – Университет Талантов. По данным на 1 января 2022 г. в ГИР имеется информация о 71 молодых людях из Буинского муниципального района – данные победителей и призеров конкурсных мероприятий в различных областях. Всего из Республики Татарстан в него внесены сведения об 11588 молодых людях по состоянию на 31 декабря 2021 года.

В Республике Татарстан реализуется Концепция развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива» (утв. Указом Президента Республики Татарстан от 09.10.2012 №УП-862) и государственная программа «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2024 годы» (утв. постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 03.12.2014 №943).

Уполномоченным органом реализации Концепции «Перспектива» и государственной программы является АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0».

Одной из составляющих системы «сопровождения» талантливой молодежи с целью их самореализации является формирование муниципальной системы работы с талантами.

Для этого между районом и Университетом Талантов заключено соглашение о сотрудничестве и план мероприятий (дорожная карта). В рамках соглашения предусмотрены индивидуальная поддержка одаренных и талантливых молодых людей, вовлечение школьников в проектную деятельность, обучение педагогов практикам наставничества в работе с одаренными детьми, методическая поддержка, профориентационные мероприятия. Подробная информация приведена на сайте: utalents.ru.

Для каждого муниципального района и городского округа составлен отчет по состоянию на 31 декабря 2021 года.

На данный момент студентами Университета Талантов являются 2092 молодых человека. 50 молодых человека из Буинского муниципального района были зачислены в студенты Университета Талантов, в 2021 году 24 из них отказались от обучения, 17 не завершили регистрацию и не были

зачислены в студенты, 26 молодых людей находятся на индивидуальном сопровождении.

26 человек Буинского муниципального района получили меры поддержки на сумму 156000 руб., 24 человека получили меры поддержки на сумму 72000 руб. Было подано 2 запроса на курсы по подготовке к ЕГЭ, подготовке к олимпиадам на сумму 31780 руб. Всего в 2021 году реализовано 443 запроса студентов Университета Талантов на сумму свыше 8 млн. руб.

Для вовлечения молодых людей в проектное творчество Университет Талантов реализует следующие программы и конкурсные мероприятия:

1) Республиканский этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (победители и призеры получают возможность стать участниками проектной смены «Большие вызовы» Образовательного Центра «Сириус» (Федеральная территория «Сириус») – 6 участников из муниципального района (всего – 120 участников);

2) Всероссийская программа «Сириус. Лето: начни свой проект» (решение актуальной задачи научных или производственных компаний Республики Татарстан) – 21 участник из муниципального района (всего – 512 участников).

Участниками профильных программ Республиканского центра выявления и поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи по модели Образовательного Центра «Сириус» по направлению «Наука» стали 34 школьника из района, 24 учащихся приняли участие в профильных программах по направлению «Искусство», 6 учащихся по направлению «Спорт».

Учащиеся района приняли участие в пригласительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 6 предметам (математика, физика, биология, химия, информатика, астрономия) на платформе Сириуса.

В рамках программы развития системы наставничества 11 педагогов прошли обучение в рамках курса «Управление продюсированием таланта», по направлению «Наставник карьерной навигации». Для тех, кто хочет научиться профессионально консультировать школьников и студентов по выбору профессии и выстраивать их карьерный путь.

Также Университетом Талантов ежегодно проводится мониторинг доступности мер государственной поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи Республики Татарстан. Опрос проводится анонимно среди учеников 5-11 классов. По результатам 2021 г. в мониторинге приняли участие 17 учащихся Буинского муниципального района. Информационные

письма о мероприятиях и событиях Университета Талантов регулярно направляются на имя Главы района и в адрес управления образования. Со своей стороны, Университет Талантов открыт к сотрудничеству, взаимодействию, предложениям по улучшению системы работы с талантливыми детьми и молодежью Республики Татарстан.

В школах района ведется работа учителей по подготовке высокомотивированных обучающихся.

По представленным материалам, можно констатировать, что в районе проводится работа с обучающимися, в целом через заинтересованных и увлеченных своей работой учителей в учебные дни на базе образовательных организаций.

Хотелось бы отметить следующих учителей:

1. Хасанову М.А - учителя английского языка МБОУ «СОШ им.ак. Р.З. Сагдеева Буинского муниципального района», она на протяжении последних 4-х лет подготовила победителя или призеров заключительного этапа республиканской олимпиады школьников «Путь к Олимпу» по английскому языку.

2. Ахмадуллину Г.Р. - учителя русского языка и литературы МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ Буинского муниципального района», она на протяжении последних 4-х лет подготовила призера заключительного этапа республиканской олимпиады школьников по русскому языку или русской литературе для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения.

3. Хайрутдинову Ф.З. - учителя татарского языка и литературы МБОУ «СОШ СОШ №1 с УИОП» г. Буинска РТ., она на протяжении последних 4-х лет подготовила призеров заключительного этапа республиканской олимпиады школьников по татарскому языку для учащихся-татар школ с русским языком обучения.

С целью создания конкурентной команды муниципального и республиканского этапов олимпиады школьников учащиеся района направляются на учебно-тренировочные сборы, проводимые государственным автономным образовательным учреждением «Республиканский олимпиадный центр» Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Можно сказать, что в районе ведется работа в методическом направлении: учителя выступают на семинарах, участвуют на конференциях, повышают квалификацию и делятся опытом с коллегами.

На сайте МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» во вкладке «Олимпиады» есть информация по олимпиадам.

Вывешены задания, ключи школьного и муниципального этапов и итоговые приказы, и протоколы муниципального этапа республиканской и всероссийской олимпиады школьников.

Необходимо продолжить работу по поощрению победителей и призеров заключительного этапа республиканской и регионального этапа всероссийской олимпиад школьников и подготовивших их учителей.

Для дальнейшего повышения эффективности работы с талантливыми детьми необходимо:

- рассмотреть на РМО, ШМО западающие темы по итогам олимпиад, включить их отработку в «дорожные карты».
- организовать участие учителей- предметников и одаренных детей в вебинарах, бесплатных дистанционных учебно-тренировочных сборах;
- применять навыки продуктивного мышления, чтобы дать учащимся возможность переосмыслить уже имеющиеся знания и генерировать новые;
- подобрать и использовать соответствующие ресурсы для обучения;
- содействовать самоуправлению учебным процессом и саморазвитию со стороны учащегося;
- усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам, конференциям, фестивалям;
- активизировать работу с детьми для достижения результатов участия школьников в региональных, международных конкурсах.

Медалисты 2022 года

Медаль «За особые успехи в учении» в 2022 году вручается вместе с аттестатом о среднем общем образовании с отличием ученику, который окончил 11-й класс, получил итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам за два года обучения и набрал не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня или 5 баллов по учебному предмету «Математика» базового уровня и количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам по выбору (на которых выпускник присутствовал) (согласно приказу Минпросвещения России от 05.10.2022 года №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»)

Для сравнения:

Год выпуска	Условие для получения медали «За особые успехи в обучении»
2018	Успешное прохождение ГИА (положительные результаты ЕГЭ) и наличие итоговых отметок «отлично» по всем предметам за 10-11 классы
2019	Наличие итоговых отметок «отлично» по всем предметам за 10-11 классы и результат ЕГЭ по математике профильного уровня не менее 70 баллов
2020	Наличие итоговых отметок «отлично» по всем предметам за 10-11 классы
2021	Наличие итоговых отметок «отлично» по всем предметам за 10-11 классы и результат ЕГЭ по русскому языку не менее 70 баллов
2022	Наличие итоговых отметок «отлично» по всем предметам за 10-11 классы и результат ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня не менее 70 баллов, математике базового уровня-5, предметы по выбору – не ниже минимального

Доля претендентов на медаль в 2022 году по району составила 25,9% , что на 4,4 % больше, чем в 2021 году (21,5%).

Год выпуска	Всего выпускников	Количество претендентов на медаль	Доля претендентов на медаль	Количество подтвердивших медаль	Доля подтвердивших медаль	Доля неподтвержденных медалей
2018	188	50	26,6	50	100	0
2019	201	38	18,9	32	84,2	15,7
2020	164	32	19,5	32	100	0
2021	172	44	25,6	37	84,1	15,9
2022	170	44	25,9	34	77,3	22,7

Количество претендентов на медаль в разрезе школ за последние три года:

№	Наименование ОУ	2020		2021		Количество медалистов	Доля медалистов от общего
		Количество медалистов	Доля медалистов от общего	Количество медалистов	Доля медалистов от общего		

			количества обучающихся		количества обучающихся		количества обучающихся
1	МБОУ "СОШ №1 с УИОП" г. Буинска РТ	6	18,8	2	11,8	2	11,8
2	МБОУ "Лицей №2 г.Буинска РТ"	5	25	9	22,5	10	26,3
3	МБОУ "СОШ имени академика Р.З.Сагдеева"	4	26,7	4	21,1	7	25
4	МБОУ "Гимназия №5 гБуинска РТ"	4	21,1	4	33,3	5	27,8
5	МБОУ "Лицей-интернат г.Буинска РТ"	4	22,2	7	26,9	1	9,1
6	МБОУ "Гимназия имени М.М. Вахитова"	2	11,1	1	25	2	16,7
7	МБОУ "Адав-Тулумбаевская СОШ БМР РТ"	1	100	3	100	1	100
8	МБОУ "Аксунская СОШ БМР РТ"	1	33,3	0	0	0	0
9	МБОУ "Альшеевская СОШ БМР РТ"	0	0	2	25	1	25
10	МБОУ "Альшиховская СОШ БМР РТ"	0	0	1	50	2	66,7
11	МБОУ "Бюргановская СОШ БМР РТ"	0	0	1	20	1	12,5
12	МБОУ "Киятская СОШ БМР РТ"	1	25	1	20	4	100
13	МБОУ "Новотинчалинская СОШ БМР РТ"	0	0	0	0	3	60
14	МБОУ "Ново-Чечкабская СОШ БМР РТ"	2	66,7	4	57,1	1	50
15	МБОУ "Протопоповская СОШ БМР РТ"	1	12,5	1	50	2	100
16	МБОУ "Рунгинская СОШ БМР РТ"	0	0	1	25	1	25
17	МБОУ "Старостуденецкая СОШ БМР РТ"	0	0	0	0	0	0
18	МБОУ "Чувашско-Кицаковская СОШ БМР РТ"	0	0	2	50	1	50
19	МБОУ "Черки-Кильдуразская СОШ БМР РТ"	0	0	1	25	0	0
20	МБОУ "СОШ с.Энтугань" БМР	1	20	0	0	0	0

За последние два года (2021-2022 годы) медали «За особые успехи в обучении» ни разу не получили выпускники Аксунской и Энтуганской

средних общеобразовательных школ. В текущем году не имеют медалистов МБОУ «Черки-Кильдуразская СОШ».

В 2021-2022 учебном году на медаль «За особые успехи в обучении» претендовали 44 выпускника из 16 средних общеобразовательных школ Буинского муниципального района.

Наименование ОУ	Всего выпускников	Кол-во претендентов на медаль	Доля претендентов на медаль, %
МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	17	2	11,8
МБОУ "Гимназия № 5 г.Буинска РТ"	18	5	27,8
МБОУ "Гимназия им.Вахитова г.Буинска РТ"	12	2	16,7
МБОУ "СОШ имени академика Р.З.Сагдеева " Буинского муниципального района РТ	28	7	25
МБОУ "Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г.Буинска РТ"	11	1	9,1
МБОУ "Лицей №2" г.Буинска РТ	38	10	26,3
МБОУ "Адав-Тулумбаевская СОШ Буинского муниципального района Республики Татарстан"	1	1	100
МБОУ "Альшиховская СОШ Буинского муниципального района Республики Татарстан"	3	2	66,7
МБОУ "Альшеевская СОШ Буинского муниципального района Республики Татарстан"	4	1	25
МБОУ "Бюргановская СОШ Буинского муниципального района Республики Татарстан"	8	1	12,5
МБОУ "Киятская СОШ Буинского муниципального района РТ"	4	4	100
МБОУ "Ново-Чечкабская СОШ Буинского муниципального района РТ"	2	1	50
МБОУ "Протопоповская СОШ Буинского муниципального района РТ"	2	2	100
МБОУ "Рунгинская СОШ Буинского муниципального района РТ"	4	1	25
МБОУ "Новотинчалинская СОШ Буинского муниципального района Республики Татарстан"	5	3	60
МБОУ "Чувашско-Кицаковская СОШ Буинского муниципального района Республики Татарстан"	2	1	50
МБОУ "СОШ с.Энтуганы" БМР	4	0	0
МБОУ "Старостуденецкая СОШ БМР РТ"	0	0	0
МБОУ "Черки-Кильдуразская СОШ БМР РТ"	3	0	0
МБОУ "Аксунская СОШ БМР РТ"	4	0	0
Всего по району	170	44	25,9

Высокая доля претендентов на медаль в 2022 году была отмечена в МБОУ «Адав-Тулумбаевская СОШ», МБОУ «Протопоповская СОШ», МБОУ «Киятская СОШ», МБОУ «Альшиховская СОШ», МБОУ «Новотинчалинская СОШ» МБОУ «Ново-Чечкабская СОШ», МБОУ «Чув-Кицаковская СОШ».

Наименование ОУ	Кол-во претендентов на медаль	Количество подтвердивших медаль	Доля подтвердивших медаль, %
МБОУ "Гимназия № 5 г.Буинска РТ"	5	5	100
МБОУ "Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г.Буинска РТ"	1	1	100
МБОУ "Адав-Тулумбаевская СОШ Буинского муниципального района Республики Татарстан"	1	1	100
МБОУ "Альшиховская СОШ Буинского муниципального района Республики Татарстан"	2	2	100
МБОУ "Альшеевская СОШ Буинского муниципального района Республики Татарстан"	1	1	100
МБОУ "Киятская СОШ Буинского муниципального района РТ"	4	4	100
МБОУ "Ново-Чечкабская СОШ Буинского муниципального района РТ"	1	1	100
МБОУ "Протопоповская СОШ Буинского муниципального района РТ"	2	2	100
МБОУ "Чувашско-Кищаковская СОШ Буинского муниципального района Республики Татарстан"	1	1	100
МБОУ "Лицей №2" г.Буинска РТ	10	9	90
МБОУ "СОШ имени академика Р.З.Сагдеева " Буинского муниципального района РТ	7	4	57
МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ	2	1	50
МБОУ "Гимназия им.Вахитова г.Буинска РТ"	2	1	50
МБОУ "Новотинчалинская СОШ Буинского муниципального района Республики Татарстан"	3	1	33
МБОУ "Бюргановская СОШ Буинского муниципального района Республики Татарстан"	1	0	0
МБОУ "Рунгинская СОШ Буинского муниципального района РТ"	1	0	0
итого	44	34	77

По итогам ГИА -2022 не подтвердили медали 10 выпускников, что составляет 22,7 % от общего количества претендентов. Несмотря на то, что эти выпускники завершили обучение в средней школе на «отлично» по всем учебным предметам, не смогли набрать 70 баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку- 3 выпускника, по математике профильного уровня- 7 выпускников.

Наименование школы	Общее количество претендентов на медаль	Количество подтвержденных медалистов	Количество не подтвержденных медалистов	Доля неподтвержденных медалей (%)	Из них по русскому языку	Из них по математике
МБОУ «СОШ им.Сагдеева Буинского МР РТ»	7	4	3	42,9	1	2
МБОУ "Новотинчалинская СОШ БМР РТ"	3	1	2	66,6	1	1
МБОУ «Лицей №2 города Буинска РТ»	10	9	1	10		1
МБОУ "Гимназия им.Вахитова г.Буинска РТ"	2	1	1	50	1	
МБОУ "Рунгинская СОШ БМР РТ"	1	0	1	100		1
МБОУ "Бюргановская СОШ БМР РТ"	1	0	1	100		1
МБОУ "СОШ №1»	2	1	1	50		1

Самое большое количество неподтвержденных медалей в МБОУ «СОШ им.Сагдеева Буинского муниципального района» -4, 42,9 % заявленных выпускников; МБОУ «Новотинчалинская СОШ Буинского муниципального района РТ» - 2, 66,6 % претендентов. Не подтвердили своих медалей по одной выпускнице МБОУ «Рунгинская СОШ» и МБОУ «Бюргановская СОШ» (100%).

Наименование ОО	Предмет	ФИО выпускника	Результат	ФИО учителя
МБОУ «СОШ им.Сагдеева Буинского МР РТ»	Русский язык	Рыбаков Максим	67	Рыбакова Наталья Николаевна
	Математика	Иванова Екатерина	66	Караева Ирина Александровна

	Математика	Салахов Риналь	68	Караваева Ирина Александровна
МБОУ "Новотинчалинская СОШ БМР РТ"	Русский язык	Мифтяхутдинова Лейля	67	Хасанова Айгел Адибовна
	Математика	Гайзатуллин Алмаз	66	Вахитова Милеуша Завитовна
МБОУ «Лицей №2 города Буинска РТ»	Математика	Байрамова Камилла	68	Гафурова Венера Азатовна
МБОУ "Гимназия им.Вахитова г.Буинска РТ"	Русский язык	Махмутова Лилия	67	Сунгатуллина Алсу Фаритовна
МБОУ "Рунгинская СОШ БМР РТ"	Математика	Егорова Карина	58	Зайцева Елена Леонидовна
МБОУ "Бюргановская СОШ БМР РТ"	Математика	Савельева Любовь	68	Мальшева Наталья Васильевна
МБОУ "СОШ №1»	Математика	Нефедова Вероника	46	Андреева Наталья Александровна

Анализ показывает, что в некоторых из вышеуказанных школ факт не подтверждения выпускниками медали «За отличные успехи в обучении» отмечается периодически. Это такие школы, как Лицей №2 и гимназия им.Вахитова города Буинска.

Год выпуска	Количество неподтвержденных медалистов	Наименование школы	Количество медалистов
2019	6 (условие: набрать не менее 70 баллов по профильной математике)	Гимназия №5	1
		Лицей-интернат	1
		Ново-Чечкабская СОШ	1
		Аксунская СОШ	1
		Чув-Кищакская СОШ	1
		Киятская СОШ	1
2020	8 (утвержденных правил нет, выявление неподтвержденных медалей условное, по аналогии с 2019 годом)	СОШ №1	1
		Гимназия им.Вахитова	1
		Адав-Тулумбаевская СОШ	1
		Аксунская СОШ	1
		Ново-Чечкабская СОШ	2
		Протопоповская СОШ	1
2021	7 (условие: набрать не менее 70 баллов по русскому языку)	Лицей №2	2
		Адав-Тулумбаевская СОШ	3
		Ново-Чечкабская СОШ	2

2022	10 (условие: набрать не менее 70 баллов по русскому языку и профильной математике)	МБОУ «СОШ им.Сагдеева Буинского МР РТ»	3
		МБОУ "Новотинчалинская СОШ БМР РТ"	2
		МБОУ «Лицей №2 города Буинска РТ»	1
		МБОУ "Гимназия им.Вахитова г.Буинска РТ"	1
		МБОУ "Рунгинская СОШ БМР РТ"	1
		МБОУ "Бюргановская СОШ БМР РТ"	1

Анализ результатов единого государственного экзамена медалистов 2022 года

Анализ проводился по следующим направлениям:

- *участие в едином государственном экзамене.* Анализировалась активность участия медалистов в едином государственном экзамене, выявлялись наиболее «популярные» предметы по выбору;

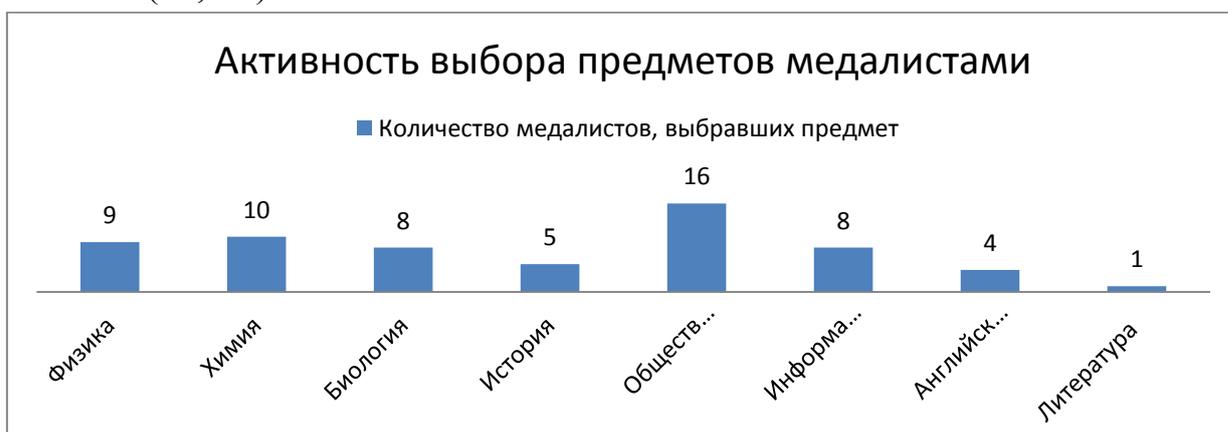
- *общие показатели результатов медалистов.* Рассчитывались статистические показатели общих результатов единого государственного экзамена;

- *освоение образовательных стандартов медалистами.* Рассматривались такие показатели, как доля участников, сдавших обязательные предметы и предметы по выбору;

- *качество учебных достижений медалистов.* Средний балл ЕГЭ медалистов по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору сопоставлялся со средними баллами выпускников Буинского муниципального района и Республики Татарстан. Выявлялись и анализировались наиболее высокие результаты ЕГЭ медалистов.

1. *Активность участия медалистов в едином государственном экзамене*
Математику профильного уровня выбрали 15 выпускника (44,1%), в то время как 19 медалистов написали математику базу (55,9%).

Среди предметов по выбору наибольшей популярностью у медалистов, как и у всех выпускников школ, пользуются обществознание (38,2% выпускников) и химия (26,5%).



ЕГЭ по четырем предметам сдали 16 выпускников (44,4%), 3 предмета выбрали 15 (44,1%) медалистов, 2 обязательных предмета сдали трое выпускников из СОШ им.Сагдеева и Киятской СОШ.

2. Общие показатели результатов ЕГЭ медалистов

Показатели	Год	Всего	Город	Село
Количество медалистов участников ЕГЭ, чел	2021	37	25	12
	2022	34	21	13
Доля медалистов, показавших по русскому языку результат выше среднего по РТ (72,8 балла), %	2021	91,9	88	100
	2022	94,1	95,2	92,3
Доля медалистов, показавших по русскому языку результат ниже среднего по РТ (72,8 балла), %	2021	8,1	12 (Лицей №2-2 Лицей-интернат-1)	0
	2022	5,9	4,8 (СОШ им.Сагдеева-1)	7,7 (Альшиховская СОШ)
Доля медалистов, показавших по математике профильного уровня результат выше среднего по РТ (64,1 балла), %	2022	100	100	100
Доля медалистов, показавших по математике профильного уровня результат ниже среднего по РТ (64,1 балла), %	2022	0	0	0
Доля медалистов, показавших по всем предметам по выбору результат выше среднего по БМР, %	2021	78,4	84	66,6
	2022			
Доля медалистов, показавших по всем предметам по выбору результат ниже среднего по БМР, %	2021	21,6	16 (Лицей №2-2 Гимназия №5-1 Лицей-интернат-1)	33,3 (Протопоповская СОШ-1 Новочечкабская СОШ-1 Альшеевская СОШ-1 Киятская СОШ-1)
	2022			
Доля медалистов, не	2021	16,2	20	8,3

имеющих высокобалльные результаты по итогам ЕГЭ, % (без учета результатов по русскому языку)			(Лицей №2-2 Гимназия №5-2 Лицей- интернат-1)	(Чув-Кищаковская СОШ-1)
	2022			
Количество медалистов, не прошедших порог по предметам по выбору	2021	0	0	0
	2022			

Традиционно наибольшее количество медалей за особые успехи в учении получили выпускники городских школ (21 из 34).

8 медалистов по результатам ЕГЭ получили 70 и менее баллов. Это медалисты следующих школ:

Предмет	ФИО медалиста	Наименование ОО	Результат	ФИО педагога
Химия	Замалетдинова Динара	СОШ им.Сагдеева	60	
Химия	Меньшикова Анна	Альшиховская СОШ	47	
Химия	Мухутдинова Айгуль	Лицей №2	56	
Химия	Салахова Айзиля	Лицей №2	68	
Химия	Файзуллин Искандер	Лицей №2	69	
Литература	Шайдуллина Ильнара	Адав- Тулумбаевская СОШ	61	
История	Шайдуллина Ильнара	Адав- Тулумбаевская СОШ	60	
Обществознание	Идрисова Ландыш	Альшиховская СОШ	63	
Обществознание	Сафронова Елизавета	Чув- Кищаковская СОШ	67	

Данный факт свидетельствует о явном завышении оценок в образовательных организациях. Низкими результатами государственной итоговой аттестации подобные «медалисты» дискредитируют сам принцип получения медали – за особые успехи в учении. Такая ситуация ставит под сомнение качество полученной ими медали и требует от школы контроля за результатами выпускников, претендующими на медаль.

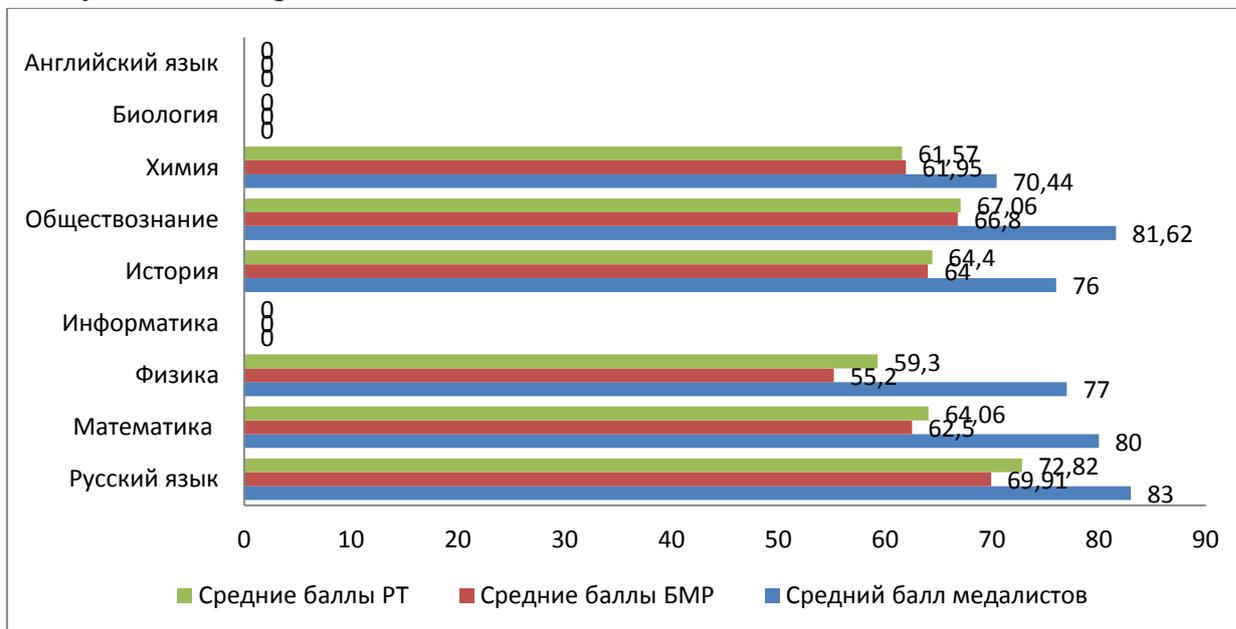
Тревожным является тот факт, что около 5,9% медалистов показали по русскому языку ниже среднего по Республике Татарстан (из них 4,8% медалисты городских школ, 7,7 % -сельских образовательных учреждений).

3. Освоение образовательных стандартов медалистами

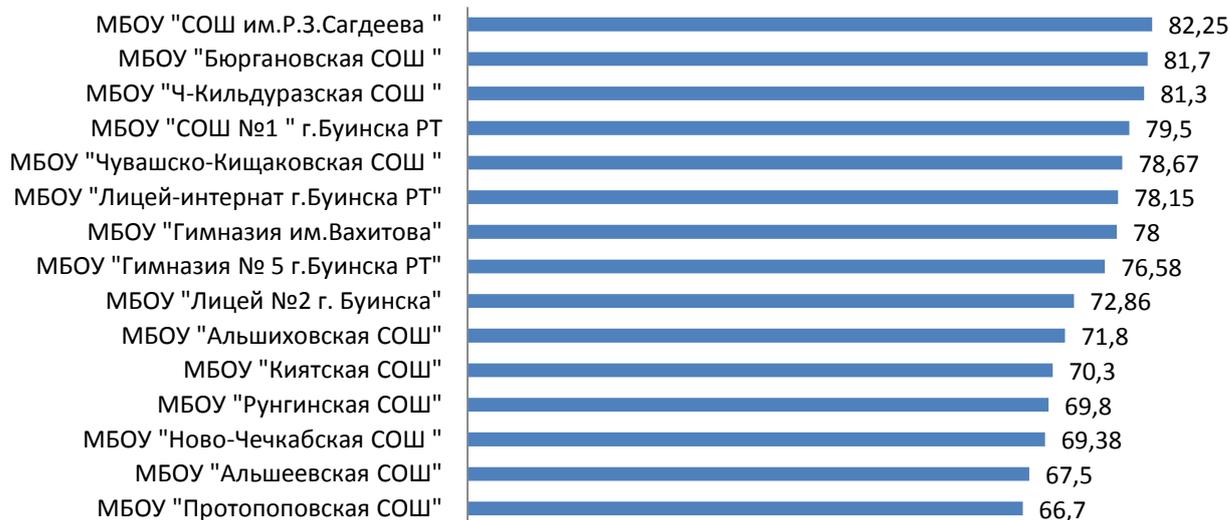
Все медалисты получили аттестаты.

4. Качество учебных достижений медалистов

Средние баллы большинства медалистов, как по русскому языку и математике профильного уровня, так и по предметам по выбору, выше соответствующих показателей по Буинскому муниципальному району и Республике Татарстан.



Эффективность (средний балл результатов ЕГЭ) медалистов ОУ в 2022 году



Таким образом, несмотря на высокие результаты ГИА большинства медалистов, не всегда наличие медали подтверждает высокий уровень подготовки выпускников по предметам. Такая ситуация ставит под вопрос качество полученной ими медали и требует от школы внутреннего контроля за результатами выпускников, претендующими на медаль и объективности членов педагогических советов.

Милли мәгариф торышы

Бүгенге көндә милли мәгарифкә республика күләмендә зур игътибар бирелә. Яшь буынга туган телне, әдәбиятны, тарихны, мәдәниятне өйрәтү иң әһәмиятле бурычлардан санала.

Буа муниципаль районы мәктәпләрендә бу юнәлештә шактый эш башкарыла. Районның милли мәгариф өлкәсендә “Татарстан Республикасы халыклары телләре турындагы” Татарстан Республикасы Законына нигезләнеп, укучыларның белемнәрен камилләштерү, туган телне һәм татар телен өйрәнүгә кызыксыну һәм мэхәббәт тәрбияләү, методик әсбаплар һәм дәреслекләр белән тәэмин итү, милли мәктәпләрдә татар теле һәм әдәбиятын укытуның материал базасын ныгыту буенча системалы эш алып барыла.

2021-2022 уку елы башында татар телен һәм әдәбиятын укыту буенча “Юл картасы” төзелде һәм түбәндәге бурычлар билгеләнде:

- туган телдә (татар) укытуны һәм тәрбия бирүне гамәлгә ашыручы мәгариф оешмалары челтәрен саклап калу;
- укучыларны горөф-гадәтләргә, милли мәдәният традицияләренә жәлеп итү, милли үзәң тәрбияләү;
- дәресләренң барлык төрләрен үткәрүнең югары методик дәрежәсен тәэмин итү;
- татар теле һәм әдәбияты укытучыларының һөнәри квалификациясен күтәрү;
- ижади эшләүче укытучыларның алдынгы педагогик тәжрибәсен ачыклау, гомумиләштерү һәм тарату.

Буа муниципаль районының мәгариф учреждениеләре челтәренә 32 мәктәп һәм 9 филиал керә, шуларның 18е - татар телендә белем бирүче мәктәп, 7се-урта, 9ы-төп, 2 филиал.

Районда 4665 укучы белем ала. Шуларның 2846сы татар, 751е рус, 1068е башка милләттән. 902 укучы татар телендә белем бирүче мәктәптә, 3180 укучы рус телендә белем бирүче, 602 укучы чуваш телендә белем бирүче мәктәптә укыйлар. Укучыларның 7% ы туган тел буларак рус телен, 81 % ы татар телен, 12 % ы чуваш телен өйрәнә. Барлык балалар да ата-аналарның гаризасы нигезендә туган телләрен өйрәнәләр.

Шәһәр үзәгендә 6 мәктәп эшли. Аларда 3180 укучы белем ала һәм тәрбияләнә. 2021-2022 уку елында барлык шәһәр мәктәпләрендә дә 117 укучы катнашында туган (татар) телендә тәрбиябирүче татар сыйныфы ачылды. Укучыларның татар телендә белем алуын арттыру барлык шәһәр мәктәпләрендә дә татар сыйныфлары һәм туган (татар) телендә тәрбия белән

сыйныфлар ачылуға бәйле. М. Вахитов исемдәгә гимназия шәһәр үзәгендәгә татар мәктәбе булып исәпләнә. Анда 331 укучы белем ала.

Татар балаларын туган телдә укыту һәм тәрбия бирү 41,99% тәшкил итә, бу 2020-2021 елларга караганда 3,33% ка артыграк (38,69%)

Район мәктәпләрендә 69 татар теле һәм әдәбияты укытучысы эшли. 14 укытучы югары, 48 укытучы I квалификация категориягә ия. 7 укытучы үз вазифасына туры килә.

Соңгы вакытта белем бирүдә нәтижәле технологияләр кертүгә, укытуның коммуникатив өлешен тәмин итүгә игътибар ителә. Милли мәгарифне үстерүгә ярдәм итү максатларында мәктәпләрнең укыту-матди базасын Татарстан Республикасы дәүләт телләрен өйрәнү буенча заманча жиһазлар, иллюстратив материал һәм күрсәтмә әсбаплар белән тәмин итү буенча эш алып барылды. Интерактив белем бирү продукциясен һәм телләргә укытуның мультимедиа контентын системалы эшләү һәм гамәлгә кертү башланды.

КФУ һәм ИРО РТ каршындагы курслардан тыш, туган телләр укытучыларының квалификациясен күтәрүгә ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы, ТР ИРО вәкилләре катнашында даими планлы семинарлар ярдәм итә.

2021-2022 нче уку елында “Юл картасы”ның методик оештыру эшчәнлегенә юнәлеш буенча “Хәзерге заман мәгарифе Буа муниципаль районында – һәркем өчен мөмкинлекләр” темасына район август конференциясенең секция семинары, Карлы төп гомуми белем бирү мәктәбендә “Белем стандартларын тормышка ашыру шартларында, туган телдә укытуны исәпкә алып, уку-укыту мохитен оештыру” темасына; Zoom платформасында Алших урта гомуми белем бирү мәктәбендә “Белем алу процессында укучыларда коммуникатив компетенция формалаштыру” темасына семинар-киңәшмәләр уздырылды. Әлегә семинарларда укытучылар ачык дәресләр, мастер-класслар, дәрестән тыш эшчәнлек чаралары күрсәттеләр, тәҗрибә уртаклаштылар, яңалыклар белән таныштылар. Туган (татар) тел һәм әдәбият укытучылары район методик берләшмәсенең “Милли мәгариф өлкәсендә торган бурычлар, проблемаларны чишү буенча эшләнгән эшләргә анализ” темасына йомгаклау утырышы Zoom платформасында үткәрелде.

Татар телен укытуны камилләштерү буенча рустелле төркемнәрдә “Сәлам!” уку-укыту методик комплекты белән эшләү дәвам итә. Кыят, Толымбай, Күшкә Тенәк, Алших һәм шәһәрбезнең 4 мәктәпләрендә рустелле укучыларга татар телен өйрәнүне кызыктырак итү теләге белән язылган укыту әсбабы нигезендә шөгыльләнүче сыйныфлар бар. Әлегә

укуыту-методик комплекс буенча укучылар грамматик структураларны уен формасында өйрәнэләр. Шуңа күрә дәресләрдә укучылар күбрәк уйный, һәм татар телендә аралаша, ягъни коммуникация ысулы бик нык үсеш алган. “Сәлам” уку-укуыту методик комплекты— рустелле укучыларга татар телен өйрәнүне жиңеләйтә.

Дәрестән тыш эшчәнлек укуыту-тәрбия процессының бер өлеше һәм укучыларның буш вакытын оештыру формаларының берсе булып тора. Гомуми белем бирү мәктәпләре укучылары барлык район, республика, төбәкара конкурсларда һәм фәнни-гамәли конференцияләрдә актив катнашалар. Район жирлегендә республика мәктәпләренең әдәбият өлкәсендә сәләтле балаларын барлау, укучыларда фәнни-эзләнү, тикшеренү күнекмәләре формалаштыру, туган якка мэхәббәт тәрбияләү, татар халкы теленә, тарихына кызыксыну уяту, күренекле шәхесләрнең ижатын барлау, өйрәнү, пропагандалау максатында “Киләчәге бар милләт без, Шәхесләргә бай милләт без” дип исемләнгән IX фәнни-гамәли конференция, “Шәжәрәләр – нәсел агачы” VII төбәкара фәнни-гамәли конференция, Әхмәт Рәшит исемендәге “Кояшлы ил” VI республика күләм фәнни-гамәли конференция үткәрелде.

Туган (татар) тел укучылары үзләренең укучыларын төрле конкурсларга, конференцияләргә әзерлиләр. “Жәлил укулары” конференциясендә 130 катнашучы, “Татарча диктант” акциясендә 2000 катнашучы исәпләнде. “Илһам” Бөтенроссия яшь язучылар фестивалендә районыбыздан зона турына 6 укучы узды.

Россия үзенең милләтләр төрлелеге белән аерылып тора, аның территориясендә 193 милләт халкы яши. Һәрберсенең үз тарихы, горөф-гадәтләре, мәдәнияте бар. Алар турындагы мәгълүматны тулыландыру өчен “Зур этнографик диктант” акциясенә кушылдык.

Сәләтле укучыларны ачыклау максатында Татарстан Республикасында фән буенча төбәк һәм халыкара олимпиадалар уздырыла. 2021-2022 уку елында 5 укучы туган (татар) тел һәм әдәбият буенча республика олимпиадасында призер булдылар.

Татар телен өйрәтү буенча татар теле укучылары өстәмә белем бирү хезмәтләре алып баралар. Әлки мәктәбендә “Матур сөйләм” түгәрәге, 5 нче номерлы гимназиядә “Цифрлы гасыр мәктәбе” эшләп килә. 5 нче номерлы гимназиядә “Күңелле сәхнә”, Лицей-интернатта “Театр”, 2 лицейда “Нур” драма түгәрәкләре уңышлы эшли. Алар укучыларда театр сәнгәтенә кызыксындыру уяталар. “Театр нурга илтә” муниципаль конкурсында театраль коллективлар уңышлы чыгыш ясадылар. Аксу урта мәктәбе укучылары Гран-при иясе, 5 нче гимназия укучылары 1 нче урынга лаек

булды. 2 нче лицей, Янтуган мәктәбе укучылары 2 нче, Алших, Вахитов исемдәге гимназия, Лицей-интернат укучылары 3 нче урыннарны бүлештеләр.

Буа муниципаль районы мәгариф оешмаларында көнкүреш предметлар тупланган туган якны өйрәнү-этнография музейлары, музей-почмаклары оештыруга зур игътибар бирелә. Нәр мәгариф оешмасында милли мәдәният почмаклары булдырылды, һәм анда туган телдә музей дәресләре уздырыла.

Жәй айларында укучылар мәгариф министрлыгы тарафыннан оештырылган жәйге лагерьларда ел саен бик теләп катнашалар. Алар “Дуслык”, “Болгар - Туган тел”, “Тартария”, “Бүләк” аланнары. Әлеге аланнарда балалар туган телдә аралашу күнекмәләрен камилләштерәләр.

МБ укытучылары ел саен һөнәри конкурсларда катнашалар. Түбән Наратбаш мәктәбенең татар теле һәм әдәбияты укытучысы Шәрәфетдинова Лилия Габделхак кызы “Татар теле һәм әдәбиятының иң яхшы укытучысы” Бөтенроссия конкурсында катнашып, “Белем бирүдә традиция һәм новаторлык” номинациясендә жиңү яулады. Алших урта мәктәбенең татар теле һәм әдәбияты укытучысы Кәримова Гөлгенә Сәетовна “Туган тел” Бөтенроссия мастер-класслар конкурсының муниципаль этабы жиңүчесе булды.

“Туган (татар теле һәм әдәбияты) тел укытучыларының иң яхшы сайты” муниципаль осталык конкурсында Түбән Наратбаш мәктәбе укытучысы Шәрәфетдинова Л.Г., М.Вахитов исемдәге гимназия укытучысы Юнысова М.М., Кильдураз мәктәбе укытучысы Яруллина З.З. жиңүчеләр булып танылды.

Исмагилова Г.Т. Татарстан Республикасы территориясендә яшәүче халыкларның туган телләрен саклау һәм үстерүгә юнәлтелгән проектларны тормышка ашыру буенча туган телдә белем бирүче педагогик хезмәткәрләр конкурсында катнашып, 50 мең грантка ия булды.

Татарстан Республикасы территориясендә яшәүче халыкларның телләрен, горөф-гадәтләрен, культураларын саклау һәм үстерүгә юнәлтелгән проектларны тормышка ашыру өчен муниципаль мәгариф оешмалары арасында республика конкурсында катнашып районыбызның 2 мәктәбе, 3 балалар бакчасы 500 мең грант ияләре булдылар.

Милли белем шәхеснең интеллектуаль һәм рухи үсеше өчен зур киңлек ача. Тулаем республикадагы кебек үк, Буа районында да аның үсешенең төп проблемалары хәл ителгән: барлык мәгариф оешмалары дәреслекләр белән тәэмин ителгән, мәктәпләр укытучылар белән комплектланган; туган телдә укыту һәм тәрбияләү өчен шартлар тудырылган.

2022 – 2023 нче уку елына бурычлар:

- ✓ Яңартылган Федераль дәүләт стандартлары таләпләреннән чыгып, дәресләрне заманча проектлаштыру алымнарын барлык укытучыларның да практикада куллануына ирешү;
- ✓ Сәләтле балалар белән эшнең нәтижәлеген үстерү.

Иноязычное образование

В Буинском муниципальном районе разработана и реализуется Дорожная карта иноязычного образования на 2021/2022 учебный год. Целью ее является обеспечение условий для повышения качества иноязычного образования в Буинском районе.

Задачи:

- мониторинг качества образования по иностранным языкам;
- освоение и применение современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций через предметное содержание;
- организация системной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, ВПР;
- совершенствование профессиональной компетенции учителей путём самообразования, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- развитие профессиональных компетенций педагогов в области работы с одаренными детьми через реализацию проекта «Успешный педагог – одаренный ребенок»;
- обобщение и распространение опыта инновационной деятельности учителей иностранных языков;
- формирование функциональной грамотности обучающихся.

В состав районного методического объединения учителей ИЯ входит 42 учителя иностранного языка, из них имеют высшую кв. категорию – 6 (14,2%), первую кв. категорию – 23(54.7%).

Иностранный язык изучают 4201 обучающийся, 464 обучающихся 1 классов изучают английский язык в кружковой форме. Второй иностранный язык изучают 400 обучающихся: немецкий – 264 чел., французский – 136 чел.

Основными формами повышения педагогического мастерства педагогов стали самообразование, обучающие и методические семинары, практикумы, участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации. В системе организации методической работы большую роль играют методические обучающие семинары, которые знакомят педагогов с новейшими достижениями науки и продуктивного педагогического опыта, а также позволяют познакомиться с опытом коллег. Семинары способствуют развитию предметно-методологической компетентности педагогов,

совершенствуют умение транслировать передовой положительный опыт учителей в педагогическое сообщество.

В 2021/2022 учебном году проведены практико-ориентированные семинары на темы:

- 14 декабря 2021 года методический семинар учителей иностранных языков по теме «Формирование функциональной грамотности школьников с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных — основное условие повышения качества иноязычного образования» на базе МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) районный семинар учителей иностранного языка по теме «Профессиональная компетенция учителя иностранного языка как гарантия качества школьного иноязычного образования»;
- 18 апреля 2022 года методический семинар учителей иностранного языка по теме «Обновление содержания и методик преподавания предметной области «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО» на базе МБОУ «Гимназия им. М Вахитова г. Буинска» - районный семинар по теме «Формирование глобальных компетенций через изучение иностранного языка в школе».

Обучение ИЯ сегодня на разных ступенях предполагает развитие навыков и умений, без которых сегодня невозможно справиться с решением жизненно важных задач: умения осмысленно читать и воспринимать на слух, извлекать информацию из разных источников, находить и критически оценивать информацию из СМИ, Интернета, умение пользоваться источниками и ссылаться на них, продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты), умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов, способность реализовать разные стратегии чтения при работе с текстом.

Учителя ИЯ успешно применяют современные формы, методы и технологии обучения, ориентированные на формирование общеучебной и лингвистической компетентностей учащихся. Особое внимание было уделено формированию функциональной грамотности. На уроках учителя применяют задания, которые развивают и совершенствуют такие компоненты функциональной грамотности, как, глобальные компетенции, креативное мышление, читательская грамотность, что способствует повышению мотивации детей, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира.

В этом учебном году МБОУ им. Р. Сагдеева вошла в выборку

образовательных организаций РТ-участниц Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA ([англ. Programme for International Student Assessment](#)). Тесное сотрудничество с преподавателями ИРО, КФУ в рамках подготовки к данному мероприятию позволяет расширить практические возможности учителей в области развития их профессиональных компетенций. Выездные методические семинары преподавателей, индивидуальные консультации, вебинары по подробному разбору заданий разных уровней, критериев их оценивания станут, безусловно, бесценным опытом для района, направленным на овладение учителями школы ключевыми компетенциями в области формирования функциональной грамотности школьников.

В течение учебного года шла подготовка учителей к работе в условиях обновленных ФГОС НОО, ООО: знакомились с нормативными документами, изучался конструктор рабочих программ. 4 учителя прошли курсы повышения квалификации по ФГОС и стали тьюторами.

В сентябре 2021 года государственным автономным учреждением «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» проведена апробация диагностики профессиональных дефицитов педагогов по широкому кругу вопросов, относящихся к реализации профессиональной деятельности, таких как:

- Планирование и проведение учебного занятия;
- Проектирование ситуаций и выбор или разработка заданий для развития универсальных учебных действий;
- Проектирование ситуаций и выбор или разработка заданий для развития функциональной грамотности;
- Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий;
- Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды;
- Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся.
- Обеспечение индивидуализации обучения.

В ней приняли участие 7 учителей иностранного языка. Анализ этих результатов позволил получить достаточно полное представление о профессиональных проблемах и затруднениях учителей иностранных языков. Определенные сложности имелись в вопросах методики формирования и развития универсальных учебных действий, формирования функциональной грамотности, а также в вопросах обеспечения индивидуализации образования. В то же время достаточно высокими оказались результаты, связанные с планированием и проведением учебного занятия, применением

электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий. По итогам диагностики центром спроектированы индивидуальные образовательные маршруты для каждого педагога.

Для успешной подготовки к ЕГЭ по английскому языку на районном уровне проведены 3 пробных тестирования по письменной и устной частям. Разбор наиболее трудных заданий КИМ проходил в рамках «Умных каникул» в дни осенних каникул, а также в онлайн - формате в апреле 2022 года, в рамках которых учителя английского языка совместно с обучающимися обсуждали и решали самые трудные задания.

В целях получения информации о состоянии и динамике качества образования обучающихся 10 классов школ Буинского муниципального района 8 февраля 2022 г. проведено диагностическое тестирование по английскому языку. В нем приняли участие 47 обучающихся из 8 школ района. Высокие результаты по итогам ДТ показали обучающиеся 10 классов гимназии им. М Вахитова - 83%, самый низкий результат – гимназия №5 – 36,7%.

В соответствии с планом работы МО и Н РТ, управления образования, в целях повышения престижа образования и качества знаний обучающихся, формирования интеллектуального потенциала, выявления и поддержки наиболее способных и одаренных учащихся, совершенствования преподавания предмета проведена олимпиада школьников по английскому языку. В муниципальной олимпиаде по английскому языку приняли участие более 100 обучающихся 4-11 классов общеобразовательных учреждений Буинского муниципального района. Победителем регионального этапа ВОШ по английскому языку стала обучающаяся МБОУ «Лицей №2 г.Буинска» Ахмадуллова Альбина. Призерами заключительного этапа республиканской олимпиады «Путь к Олимпу» стали Бикчантаев Данис, обучающийся 10 класса МБОУ «Лицей-интернат», Ахмадуллина Альбина МБОУ, обучающаяся 11 класса МБОУ «СОШ им. Р. Сагдеева», Хайбуллова Гузель, обучающаяся 7 класса МБОУ «СОШ им. ПР Сагдеева», Аланова Карина, обучающаяся 9 класса МБОУ « ПРотопоповская СОШ БМР РТ», Рубцов Кирилл, обучающийся МБОУ Гимназия №5 г.Буинска».

Учащиеся школ района принимали участие также в заочном и очном турах Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по английскому языку, Межрегиональной предметной олимпиады для учащихся «Язык, литература, искусство», в республиканских олимпиадах, организованных РОЦ и др.

Предметно-ориентированные мероприятия и кружковая работа стимулируют интерес школьников к конкретному профилю дальнейшего

обучения, являются хорошим способом их социализации. Результаты деятельности по данным направлениям гарантируют школьникам получение эмоционального удовлетворения от учебного труда, а, значит, ускоряют процессы их самоопределения.

С 25 сентября по 20 октября 2021 года состоялся муниципальный тур республиканского конкурса видеороликов «Их именам названы улицы». В нем приняли участие 8 школ района. **Победителем республиканского тура конкурса** стала МБОУ «СОШ им. Р Сагдеева» (мл. возрастная группа).

В целях повышения мотивации школьников к изучению иностранных языков, развития их творческих способностей, выявления талантливых и одарённых в области иностранных языков школьников, в январе 2022 года состоялся конкурс театральных коллективов на английском языке «School performances». В нем приняли участие 15 детских театральных коллективов с охватом 135 обучающихся школ района. **Лауреатом республиканского тура** стал театральный коллектив МБОУ «Лицей №2 г.Буинска.

10 апреля 2022 года на базе МБОУ «Лицей №2 г.Буинска» состоялся муниципальный лингвистический конкурс «Вечный язык» - «Eternal Language», посвященный творчеству Уильяма Шекспира, по номинациям «Загадки языка», «Секреты перевода», «В царстве звука», «Знаете ли Вы У.Шекспира?», «Читаем У.Шекспира» и «Виртуальное путешествие». В нем принял участие 61 обучающихся 5-10 классов школ Буинского муниципального района Республики Татарстан. 12 обучающихся стали участниками **республиканского тура** в г.Зеленодольске с результатом - **5 призеров.**

На очном финальном **республиканском туре лингвистического конкурса** чтецов на английском языке «Душа России миру шепчет...» **победителями** стали Бызова Таисия, обучающаяся 2 класса МБОУ «СОШ №1 г. Буинска» и Мифтяхутдинова Лейла, 11 класс, Новотинчалинская СОШ, **призером** - Андреева Анастасия, обучающаяся 8 класса Протопоповская СОШ.

В целях создания условий для развития иноязычно коммуникативной компетенции, поддержки талантливых обучающихся 30 марта на базе МЮОУ «Гимназия №5 г.Буинска» проведена Межрегиональная научно-практическая конференция «Иностранный язык – диалог культур». В работе секций приняли участие 62 обучающихся из районов и городов Республики Татарстан. Исследовательские работы охватили самые разнообразные тематические направления, обучающиеся продемонстрировали глубокое владение материалом, грамотностью и творческим подходом.

Большое значение в развитии интереса и мотивации обучающихся к изучению ИЯ имеют дистанционные олимпиады и творческие конкурсы. Популярными среди обучающихся школ района являются дистанционные мероприятия. Ежегодно учащиеся района принимают участие в Игровом конкурсе по английскому языку «Британский бульдог», общероссийской олимпиаде по английскому языку «Олимпус», Международных конкурсах «Лисенок», "Я лингвист" и др. Все школы района приняли активное участие школьном диктанте на английском языке «Just a dictation» (4-10 классы) с охватом.

Развитию отечественной системы школьного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию способствуют профессиональные конкурсы. Учителя иностранного языка ежегодно участвуют в конкурсе «Учитель года». Абзалилова Эндже Фяритовна, учитель английского языка МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г.Буинска РТ» стала призером 3 степени; участники конкурса- Тяпаева Наиля Талгатовне, учитель английского языка МБОУ «Кошки-Теняковской ООШ; Карпова Екатерина Николаевна, учитель английского языка МБОУ «Бюргановская СОШ Буинского МР РТ». Призеры конкурса в номинации «Педагогический дебют» Ибрагимова Динара Фоатовна, учитель английского языка МБОУ «СОШ им. Р Сагдеева г.Буинска»; Сафина Рания Рустамовна, учитель английского языка МБОУ «Мещеряковской ООШ Буинского МР РТ».

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными приоритетными направлениями:

- качественная подготовка обучающихся к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, всероссийским проверочным работам;
- расширение опыта проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности по предмету;
- повышение квалификации и педагогического мастерства учителей МО через профессиональные конкурсы и гранты;
- представление, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- реализация проекта «Наставничество в работе с молодыми учителями».

КАДРОВАЯ РАБОТА

РАБОТА С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ

Основные задачи:

- Комплектование кадрового состава общеобразовательных учреждений;
- Трудоустройство молодых педагогов;
- Оказание методической помощи молодым педагогам;
- Целевое направление;

В 2021-2022 учебном году все образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

В образовательных организациях постоянно увеличивается число педагогов пенсионного возраста. На сегодняшний день в общеобразовательных организациях работают 87 учителей пенсионного возраста, что составляет 17,6 % от общего количества учителей района. Средний возраст учителей в районе составляет 45 лет.

В 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях района работают 46 молодых педагогов до 35 лет, что составляет 9 % от общего количества учителей.

В 2021 -2022 учебном году в Буинский муниципальный район прибыло 6 молодых специалистов: 2 учителя начальных классов, 1 учитель русского языка, 1 учитель физической культуры, 1 воспитатель ГПД и 1 педагог дополнительного образования. Таким образом, из года в год, пусть не значительно, но увеличивается количество прибывших молодых специалистов.

С 2016 года в Республике Татарстан реализуется проект целевой подготовки педагогических кадров, предусматривающий выплату ежемесячной стипендии в размере 15 тысяч рублей. За 2021-2022 учебный год целевое направление получили 5 выпускников нашего района, и они получают стипендию.

Недостаточно только привлечь молодых специалистов в район, но важно мотивировать их к дальнейшей продуктивной работе в школе. Важно держать в поле зрения каждого молодого педагога, оказывая всемерную поддержку и необходимую помощь. Одним словом, речь идет о грамотной организации профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Для этого наши педагоги проводили для молодых педагогов мастер-классы, круглые столы, тренинги и обучающие семинары:

- методический семинар молодых педагогов Буинского муниципального района на базе Психологической службы 16 сентября 2021г. (пр.№613 от 14.09.2021г.);
- методический семинар молодых педагогов Буинского муниципального района на тему «Современный урок как основа эффективного и качественного образования» на базе МБОУ «Гимназия №5 города Буинска РТ» 21 декабря 2021г. (пр.№966 от 14.12.2021г.);
- межрегиональная конференция «Взаимодействие школы и ВУЗа как механизм профессиональной социализации молодых специалистов в условиях современного образования» на базе МБОУ «Лицей №2 города Буинска РТ» (Сертификат МКУ «УО», МБОУ «Лицей №2», ФГБОУ ВО УлГПУ им.И.Н.Ульянова, от 19.03.2022г.);

Так же молодые педагоги приняли активное участие в различных спортивных мероприятиях и форумах.

В целях популяризации массового физкультурно-оздоровительного движения, рамках года спорта, здоровья и долголетия, приобщения работников системы образования к активному отдыху и регулярным занятиям физической культурой и спортом 29 сентября 2021 года на базе гимназии М.М.Вахитова для молодых педагогов Буинского муниципального района были организованы волейбольные соревнования.

В целях популяризации массового физкультурно-оздоровительного движения, мотивации профсоюзного членства, в рамках Года корпоративной культуры, приобщения работников системы образования к активному отдыху и регулярным занятиям физической культурой и спортом, обобщения положительного опыта совместной работы Советов молодых учителей Буинского и Апастовского муниципальных районов РТ 25 мая 2022 года на базе спорткомплекса «Импульс» для молодых педагогов Буинского и Апастовского муниципальных районов были организованы волейбольные соревнования.

В целях вовлечения молодежи в активное участие в социальной и экономической жизни Буинского муниципального района и Республики Татарстан 3 июня 2022 года на базе спорткомплекса «Импульс» молодые педагоги приняли участие в образовательном молодежном форуме «На одной Волне».

Результаты участия курируемых педагогических работников в конкурсах, грантах:

Гибадрахманова Г.Ш., методист ЦВР диплом за 3 место в номинации «Проект по формированию правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» в Международной научно – практической

конференции «Развивающая образовательная среда: методический инструментарий и технологии развития личности», тематическая площадка Республиканский методический фестиваль «Новые форматы проектной деятельности в дополнительном образовании детей опыт, перспективы»;

Гибадрахманова Г.Ш., методист ЦВР диплом за 2 место (онлайн) Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мое призвание – методист»;

Аслямова Эльвира Шагитовна, учитель искусства «Лицей-интернат», муниципальный конкурс «Живая нить традиций» (Хайруллина Алина-ба кллауреат 2 степени), медиапроект в социальных сетях «Расскажи о своем родном языке другу», приуроченного к году Международному дню родного языка (Сариева Айша, Гайнуллина Камила – победитель), муниципальный этап Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ», номинация «Народный вокальный ансамбль» (Гайнутдинова И., Федотова Д., Канисина О. – дипломанты 2 степени);

Зайнуллина Венера Рашидовна, учитель музыки МБОУ «Больше-Фроловская ООШ имени Героя Советского Союза Шафранова Петра Григорьевича БМР РТ», лауреат 1 степени IV Всероссийского конкурса профессионального педагогического исполнительства «Призвание» (вокал.исполнит.), дипломант 2 степени Всероссийского профессионального конкурса фортепианного исполнительства «ArtPiano», лауреат 1 степени Арт платформы (вокальный ансамбль);

Гиниятуллина Гузель Рафаилевна, учитель музыки МБОУ «СОШ им.Сагдеева», лауреат 3 степени муниципального этапа национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ», лауреат 2 степени Международного конкурса творческих дарований «Арт- платформа»;

Архипова Алена Николаевна, учитель музыки МБОУ «Бюргановская СОШ Буинского муниципального района РТ» Лауреат 3 степени муниципального этапа конкурса «Без бергэ», Диплом победителя Международного арт-центра «Наследие» на конкурсе-фестивале Искусств «Звездапад», Диплом лауреата 2 степени на II районном фестивале «Хоровод дружбы»;

Зайнуллина Венера Рашидовна, учитель музыки «Больше-Фроловская ООШ имени Героя Советского Союза Шафранова Петра Григорьевича Буинского муниципального района РТ",

Валиахметова Алсу Касимовна, учитель ИЗО МБОУ «Лицей № 2» г. Буинска БМР РТ 2 место в районном конкурсе рисунков и плакатов «Нам в конфликтах жить нельзя - возьмемся за руки друзья!», Лауреат 1 и 3 степени, номинация «ДПИ» районного этапа «Без бергэ»;

Шадрина Наталья Александровна, учитель ИЗО МБОУ «Гимназия № 5 г. Буинска РТ 2 место в конкурсе «Отблески жаркого лета», 1 место в конкурсе «Новогодняя сказка» для детей с ОВЗ;

Галиева Гульнара Аринатовна, учитель ИЗО МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска Республики Татарстан» Призер в муниципальном этапе X республиканского конкурса экологической социальной рекламы «Город под защитой детства» в номинации «Фотография –плакат», 1 и 2 места в конкурсе рисунков и плакатов «Нам в конфликтах жить нельзя – возьмемся за руки друзья», посвященного Международному Дню толерантности, 3 место в конкурсе рисунков и плакатов «Молодежь ЗА культуру мира, ПРОТИВ экстремизма!», 1 и 3 места, муниципального этапа республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной направленности, номинации Аппликация, 3 место, муниципального этапа республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной направленности, номинации Плакат, 1 и 2 место на муниципальном этапе республиканского детского творчества «Конкуренция глазами школьника»;

Бызова Марина Асгатовна, учитель ИЗО МБОУ «СОШ имени академика Р.З.Сагдеева» Буинского муниципального района РТ, Лауреат Всероссийского форума «Зеленая планета- 2021», Победитель муниципального этапа Республиканского конкурса рисунков «Сохраним природу РТ», 2021 г., Победитель муниципального этапа Республиканского конкурса рисунков «Сохраним природу РТ», 2022;

Киргизова Ольга Николаевна, учитель ИЗО МБОУ «Альшиховская СОШ Буинского муниципального района Республики Татарстан» дипломант 1 и 2 степени Муниципального этапа Республиканского детского художественного фестиваля народного творчества в номинации «Декоративно – прикладное искусство»;

Исмагилов Искандер Илгизярович, учитель искусства МБОУ «Больше-Фроловская ООШ имени Героя Советского Союза Шафранова П.Г. Буинского муниципального района РТ» 1 место в Международном конкурсе по МХК “Творчество В.М.Васнецова”, грамота за подготовку победителя в Международном конкурсе по МХК “Творчество В.М.Васнецова”;

Григорьев Сергей Витальевич, учитель музыки МБОУ «Верхнелазинская ООШ Буинского МР РТ» Диплом 3 степени «Зеленая планета 2021» конкурс рисунков «Близкий и далекий космос»;

Шарафутдинова Адиля Раятовна, учитель МБОУ «Гимназия №5 г.Буинска РТ» участник зонального этапа Всероссийского конкурса “Учитель года-2020” в номинации “Педагогический дебют”.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ

Повышение квалификации педагогов в современных условиях необходимо рассматривать не только как обновление знаний для совершенствования в профессиональной сфере, но и как создание условий для профессиональной мобильности, обеспечивающий повышение компетентности педагога. В районе большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических кадров. Ведется систематическая работа по этому направлению. Педагоги согласно ст. 47 федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют право каждый три года повышать свой профессиональный уровень. Продолжается работа по персонифицированной модели. Это адресная, ориентированная на конкретного учителя (педагога), его потребности и осознанные дефициты профессиональных компетентностей, достижения нового качества образования.

Документы, регламентирующие ДПО работников образования

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (введен с 01 сентября 2013 года):
- ст.28. Компетенции, права, обязанности и ответственность ОО. К Компетенции относятся: ... п.5. прием на работу работников, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация ДПО работников. П.7 ОО несет ответственность... за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции
- ст.47. Правовой статус педагогических работников. П.5 Педагоги имеют следующие права: ... на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем 1 раз в 3 года
- ст.48. Обязанности и ответственность педагогических работников. П.1. Педагоги обязаны: ...7) систематически повышать свой профессиональный уровень. П.4. Педагоги несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей.

На основании вышеуказанных нормативных документов работают руководители ОО. Работа по персонифицированной модели курсов ПК выстроена по следующему графику:

- С 23 августа до 5 сентября велась работа с кандидатами на повышение ПК -2022 (указание причин, проставление отказа);
- В августе и в начале сентября велась работа с операторами ОО по своевременному обновлению личных кабинетов и подтверждению курсов ПК (допкурсы и внебюджет);

- С 6 по 25 сентября прошли анкетирование 278 чел.;
- С 7 по 15 декабря - подача заявлений на курсы ПК- 274 чел.(бюджет), 19 чел.(внебюджет) .
- Прохождение посткурсового мониторинга;
- Подтверждение докурсов и внебюджетных курсов;
- Контроль прохождения курсов ПК педагогами. Оказание методической помощи при прохождении курсов ПК.

В 2021 году подали заявления и получили уникальные номера 351 педагог. Внебюджетную форму повышения квалификации выбрали 13 педагогов. По итогам 2021 года прошли курсы ПК всего – 339 (96,5%) педагогов на бюджетной основе (все подтвердили в ИС «ЭО РТ»), 12 педагогов не проходили курсы (из них по причине: болезнь, увольнение, смена должности). Внебюджетной форме- из 13 педагогов 5 не прошли (уволились).

Мониторинг подачи заявлений на курсы ПК по типам организаций (351 чел.)

- Общеобразовательные учреждения (организации)– 208 (59,3% от общего кол-во прошедших курсы)
- ДООУ- 114 (32,5 %)
- УДОД- 20 (5,7%)
- УПО – 8 (2,3%)
- Управление образования- 1 (0,3 %)

Из 339 педагогов, прошедших курсы ПК в 2021 году:

- Имеют высшую категорию- 58 педагогов (16,9%)
- Имеют первую категорию- 229 педагога (67,5%)
- не имеют кв.категории- 52 педагогов (15,2%)

Объемы повышения квалификации по образовательным организациям в 2021 году из 339 человек:

№ п/п	Обучающая организация	Кол-во педагогов
1.	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиП КФУ (ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ)	147 (43,3%)
2.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	127 (37,4%)
3.	НОУ ДПО ЦСГО	15 (4,4%)
4.	КазГосинститут культуры	12 (3,5%)
5.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»	9 (2,6%)
6.	ИФМК КФУ	8 (2,3%)
7.	ГБУ ДО «РЦВР»	6 (1,8%)
8.	UNIVERSUM ИМОИиВ КФУ	5 (1,5%)
9.	Федеральное государственное бюджетное	3 (0,9%)

	образовательное учреждение ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	
10.	ГНБУ «Академия наук РТ»	3 (0,9%)
11.	ИДПО ФГБОУ ВО «КНИТУ»	1 (0,3%)
12	ГБУ «НЦБЖД»	1 (0,3%)
13	ГАПОУ КПК	1 (0,3%)
14	ООО ЦО «ПЕРСПЕКТИВА»	1 (0,3%)
	ИТОГО	339
	ЦНППМПр РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ-курсы по функциональной грамотности -	178 учителей (52%)

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что 43,3% педагогов выбрали Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиП КФУ, 37,4% педагогов выбрали ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» для повышения своей квалификации. В Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПр РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ) 178 учителей (52%) прошли курсы ПК по развитию функциональной грамотности школьников.

В 2021/22 учебном году наши педагогические и руководящие работники прошли курсы повышения квалификации по таким дополнительным программам как:

1 полугодие –70 человек

- 1.ФП “Школа современного учителя”- 40 человек
- 2.проект “Вклад в будущее”- 13 чел. (Н.Чечкабская сош)
- 3.Нац.проект “Демография”- 11 чел.
4. Курсы ПК педагогов центра «Точка роста» (учитель биологии) – 1 чел
5. «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии»- 1чел.;
6. ПК школьных управленческих команд по цифровой трансформации (внедрение цифровых технологий в рамках ФП «Цифровая образовательная среда»)- 6 чел.
7. ПК управленческих команд ДОО по цифровой трансформации (внедрение цифровых технологий в рамках ФП «Цифровая образовательная среда»)- 2 чел.

2 полугодие –114 человек

1. обучении педагогических работников по вопросам обновления ФГОС (1 и 5 кл.)- 34 чел.
2. «Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования» (16 чел. Рунгинская сош)

3. ПК классных руководителей 1-11 классов по вопросам «Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса»- 8 чел.
4. ПК работников образования по вопросам цифровой трансформации образования- 2 школьные команды -6 чел.
5. ПК педагогических и управленческих работников по профилактике экстремизма и терроризма- 2 чел.
- 6.ПК педагогов по методике работы с детьми с дислексией, дисграфией- 1 чел.
7. Нац.проект “Демография”- 5 чел.
- 8.«Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» (методисты)- 8 чел.
9. Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности. Развитие читательской грамотности. Развитие математической грамотности. (Академия Просвещения РФ на платформе «Цифровая экосистема ДПО») -25 чел.
10. Учителя центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» -(Академия Просвещения РФ на платформе «Цифровая экосистема ДПО») 9 человек.

Объемы повышения квалификации в 2022 году

В 2022 году подали заявления и получили уникальные номера 274 педагога (бюджет), 19 педагогов выбрали внебюджетную форму повышения квалификации. На 1 июня 194 педагога уже прошли курсы ПК (70,8%).

Мониторинг по типам организаций:

- Общеобразовательные учреждения (организации)– 200 (72,9% от общего кол-во заявившихся на курсы)
- ДОУ- 55 (20 %)
- УДОД- 4 (1,5%)
- УПО – 14(5,1 %)
- Управление образования- 1 (0,4 %)

В апробации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников по району приняли участие 142 учителя (28,6 % от общего кол-ва учителей- (всего-495).

Цель диагностики профессиональных компетенций педагогов: выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров для повышения качества образования.

Период проведения диагностики: с 6 по 24 сентября 2021 года.

Место проведения: личный кабинет педагога в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» модуле «Повышение квалификации» (далее – ГИС ЭО РТ).

Количество участников диагностики в разрезе школ района



Категория участников: все учителя-предметники.

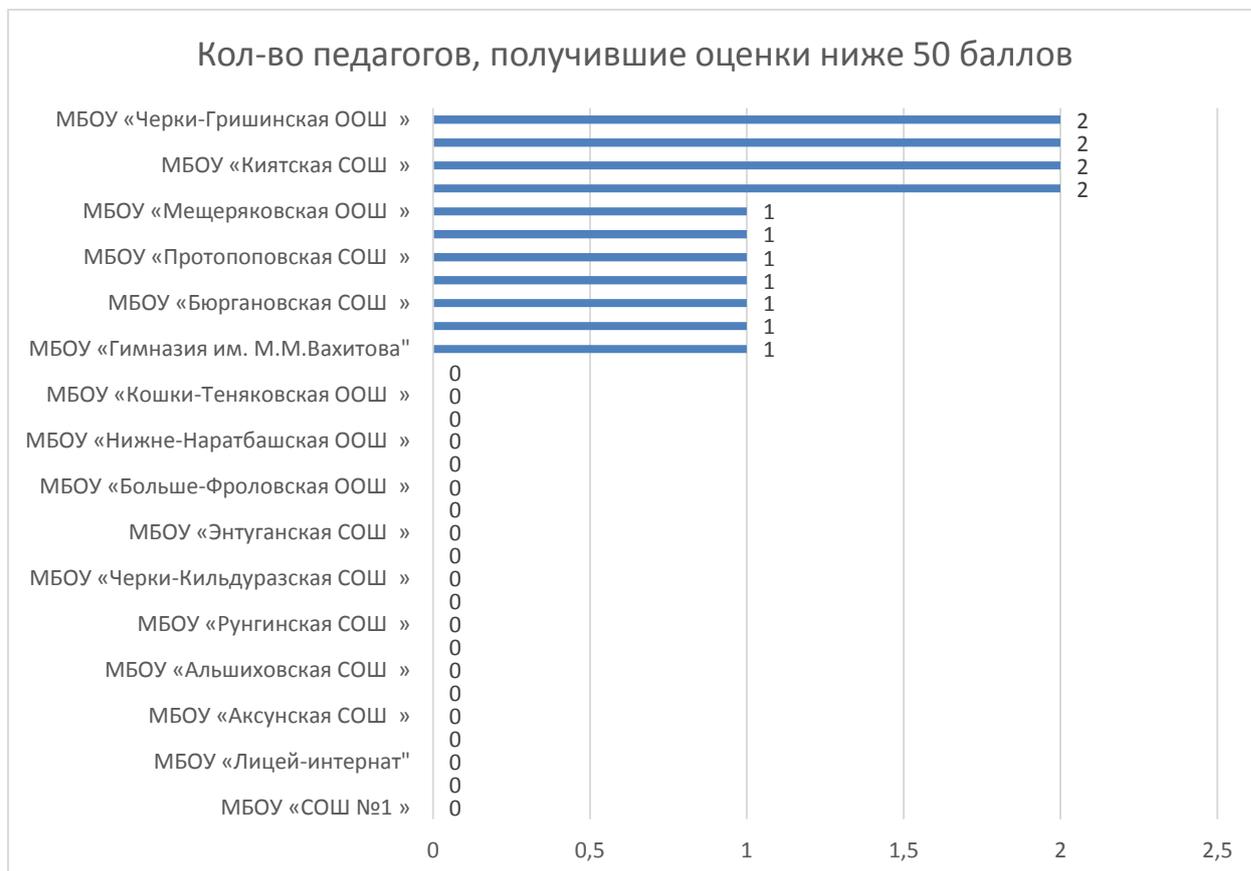
- 28 - учителей начального общего образования;
- 2 - учителя обществознания;
- 4 - учителя технологии;
- 7 - учителей ОБЖ;
- 16 - учителей физической культуры;
- 0 - учителя ИЗО;
- 0- учителя музыки;
- 5 - учителей географии;
- 6 - учителей химии;
- 2 - учителя информатики;
- 9 - учителей математики;
- 2 - учителя физики и астрономии;
- 8 - учителей иностранного языка (английского языка);
- 32 - учителя родного языка и литературы;
- 12 - учителей истории;
- 5 - учителей русского языка и литературы;
- 4 - учителя биологии.

Диагностические материалы состояли из 25 заданий, разбитых на блоки, различающихся по содержанию и целевому назначению:

- нормативно-правовой (4 задания),
- предметный (4 задания),
- методический (13 заданий)
- психолого-педагогический (4 задания) блоки.

Из 142 учителей:

18 чел. (12,6 %) выполнили ниже 50%, а 124 человек-87,3% выше 50%.



Блок № 1. Нормативно-правовой блок («Современные нормативно-правовые основы образования»)

Задания нормативно-правового блока предназначены для определения:

- уровня знаний современных нормативно-правовых основ образования, в том числе законодательных актов, регулирующих образовательную деятельность;
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;
- сферы реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Анализ результатов выполнения заданий нормативно-правового блока в целом позволил выявить достаточно сильный разброс показателей (12,5%-100%) по данному блоку. При этом лучшие результаты наблюдались у

учителей географии- 84,98%, русского языка (76,2%), биологии (75,1%), иностранного языка (74.4%), истории- 79.1%, химии- 75.1%



Доля учителей, имеющих результаты менее 50% по блоку «Современные нормативно-правовые основы образования»- всего 11 человек

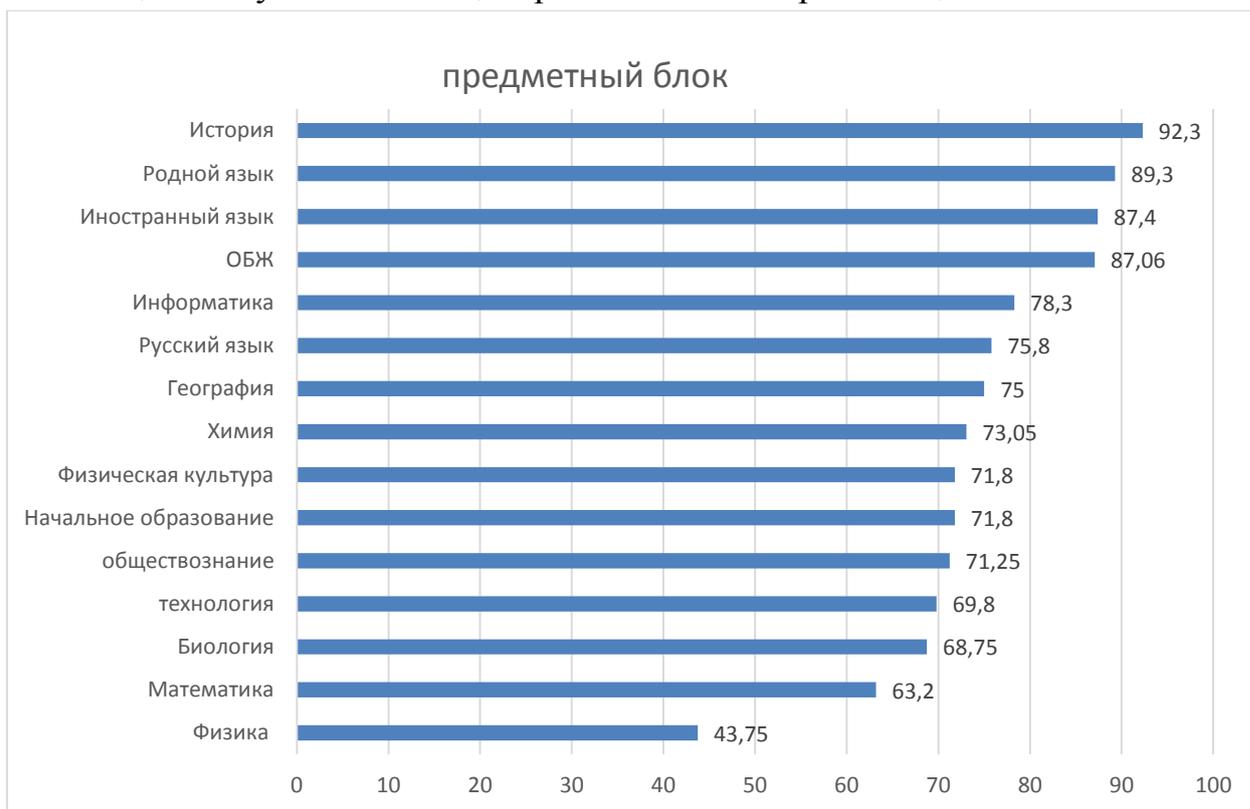
Предметы	Общее кол-во	Чел.	%
Начальное образование	28	3	10,7
обществознание	2	0	
технология	4	0	
ОБЖ	7	0	
Физическая культура	16	0	
География	5	0	
Химия	6	0	
Информатика	2	0	
Математика	9	1	11,1
Физика	2	1	50
Иностранный язык	8	0	
Родной язык	32	6	18,7
История	12	0	
Русский язык	5	0	
Биология	4	0	

Анализ результатов выполнения заданий нормативно-правового блока в целом позволил выявить достаточно хорошие показатели по данному блоку. При этом максимум-100%. Доля учителей, имеющих результаты менее 50% по данному блоку по району 11 человек (7,7%).

Блок № 2. «Предметные компетенции»

В рамках диагностики предметных компетенций оценивалось знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и

науке. Формат заданий был приближен к содержанию заданий итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций.



В ходе анализа итогов выполнения заданий предметного блока удалось обнаружить значительный разброс показателей по данному блоку – от 43,75% до 92,3%. При этом лучшие результаты наблюдались у учителей истории (92,3%), родного языка (89,3%), иностранного языка (английский язык) (87,4%), ОБЖ (87,06 %). Низкие результаты показали учителя физики (43,75%).

Согласно данным таблицы затруднения при выполнении заданий были обнаружены у 11 учителей (имеют результат менее 50%).

Доля учителей, имеющих результаты менее 50% по блоку «Предметные компетенции» - всего 11 человек

Предметы	Общее кол-во	Чел.	%
Начальное образование	28	4	14,2
обществознание	2	1	50
технология	4	0	
ОБЖ	7	0	
Физическая культура	16	1	6,25
География	5	0	
Химия	6	1	16,6
Информатика	2	0	
Математика	9	2	22,2
Физика	2	1	50
Иностранный язык	8	0	
Родной язык	32	0	
История	12	0	

Русский язык	5	0	
Биология	4	1	25

В ходе анализа итогов выполнения заданий предметного блока удалось обнаружить, что средний результат по району по 15 предметам составляет - 74,5%. При этом лучший результат это -100%. Доля учителей, имеющих результаты менее 50% - это 11 учителей- 7.7%.

Блок № 3. «Методические компетенции»

Задания в блоке «Методические аспекты профессиональной деятельности» разработаны в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544 н (ред. От 05.08.2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Блок «Методические компетенции» предусматривал выполнение 13 заданий, в том числе:

Задание № 1 – Планирование и проведение учебного занятия (базовый уровень);

Задание № 2 – Планирование и проведение учебного занятия (повышенный уровень);

Задание № 3 – Планирование и проведение учебного занятия (эффективный уровень);

Задание № 4 – Проектирование ситуаций / и (или) выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий (базовый уровень);

Задание №5 – Проектирование ситуаций / и (или) выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий (повышенный уровень);

Задание №6 – Проектирование ситуаций / и (или) выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий (эффективный уровень);

Задание № 7 – Проектирование ситуаций / и (или) выбор (разработка) для развития функциональной грамотности (базовый уровень);

Задание № 8 – Проектирование ситуаций / и (или) выбор (разработка) для развития функциональной грамотности (повышенный уровень);

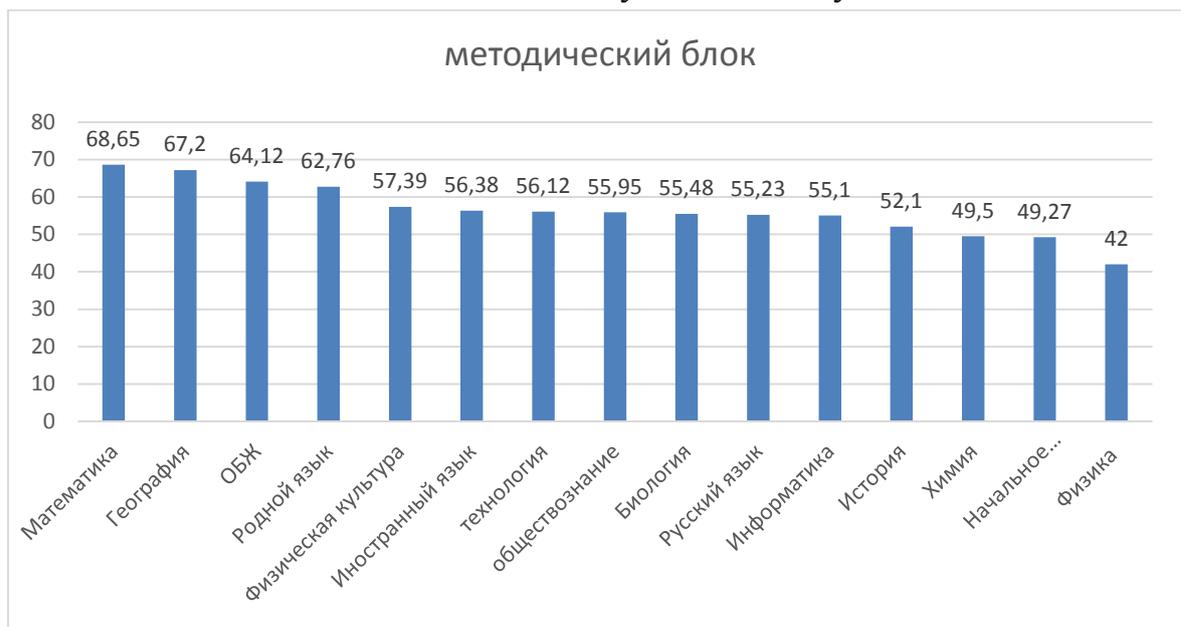
Задание № 9 – Проектирование ситуаций / и (или) выбор (разработка) для развития функциональной грамотности (эффективный уровень);

Задание № 10 – Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий;

Задание № 11 – Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды;

Задание № 12 – Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся;

Задание № 13 – Обеспечение индивидуализации обучения.



В ходе анализа итогов выполнения заданий методического блока удалось обнаружить следующее: средние результаты наблюдались у учителей математики (68,65%), географии (67,2%), ОБЖ (64,1 %). Низкие результаты показали учителя физики (42%) и начальных классов (49,27%).

Согласно результатам, представленным в диаграмме, средний процент выполнения учителями заданий блока «Методические компетенции» составил 56,5%.

Доля учителей, имеющих результаты менее 50% по блоку «Методические компетенции» - всего 38 человек

Результаты методического блока

Предметы	Общее кол-во	Чел.	%
Начальное образование	28	14	50
обществознание	2	1	50
технология	4	2	50
ОБЖ	7	0	
Физическая культура	16	6	37,5
География	5	0	
Химия	6	3	50
Информатика	2	1	50
Математика	9	0	
Физика	2	1	50
Иностранный язык	8	1	12,5
Родной язык	32	3	9,3
История	12	4	33,3
Русский язык	5	1	20
Биология	4	1	25

Блок №4. «Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции»

В рамках диагностики психолого-педагогических и коммуникативных компетенций оцениваются знания основных закономерностей половозрастного развития и/или установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. В рамках диагностики коммуникативных компетенций оцениваются способность к реализации воспитательных аспектов учебной деятельности и способность к обеспечению мотивации учебной деятельности.

Результаты выполнения учителями заданий данного блока представлены в диаграмме.



В ходе анализа итогов выполнения заданий психолого-педагогического блока удалось обнаружить следующее: средние результаты наблюдались у учителей географии (68,65%), (74,54%), информатики (74,25 %) и технологии (70,64%). Низкие результаты показали учителя физкультуры (47,6%) и физики (41,3%).

Средний результат выполнения теста в части оценивания психолого-педагогических и коммуникативных компетенций - по РТ 57,25%, по району -60,2%.

ВЫВОДЫ. РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ результатов апробации диагностики позволил получить достаточно полное представление о проблемах и затруднениях педагогических работников по широкому кругу вопросов, относящихся к реализации профессиональной деятельности. Задача диагностики состояла в том, чтобы выявить, в какой степени учителя профессионально готовы к развитию глобальной конкурентоспособности школьников. В частности, в

фокусе внимания были профессиональные компетенции в области конструирования урока в контексте системно-деятельностного подхода. В ходе апробации обнаружилось, что большинство участников диагностики на сегодняшний день испытывают затруднения в этих вопросах или проявляют приверженность к устоявшимся традициям и технологиям, применяемым на уроке, несмотря на внедрение ФГОС в систему начального и основного образования более 10 лет назад.

Результаты апробации диагностики позволили выявить наиболее распространенные профессиональные затруднения педагогических работников в вопросах, связанных с конструированием современного урока. Обнаружилось, что некоторые учителя не готовы варьировать методы преподавания или оказать помощь учащимся в развитии умения учиться. Также выяснилось, что большинство учителей испытывают затруднения в организации групповой работы учащихся.

В целях изучения возможности формирования технологической цепочки от реализации ФГОС к формированию готовности учителей к реализации принципиально новой задачи - формированию функциональной грамотности школьников в контексте международных исследований PISA, в оценочный инструментарий был включен блок заданий по вопросам теории и методики развития функциональной грамотности школьников. Выполнения заданий позволяют обнаружить существенные дефициты в этой области (результат выполнения заданий базового уровня составляет - лишь 25%, а повышенного и эффективного уровня - результат выполнения заданий показал 50%. Порадовали результаты осуществления объективной оценки образовательных результатов, обучающихся -100%.

Рекомендации руководителям РМО, методистам:

1. Организация и проведение образовательных мероприятий (мастер-классов, семинаров, круглых столов) для педагогов, управленческих кадров по вопросам формирования функциональной грамотности школьников;
2. Консультация педагогов по включению в профессиональную деятельность новой системы учебных заданий, ориентированных на формирование функциональной грамотности школьников;
3. Выявление и тиражирование инновационных педагогических практики по развитию компетенций XXI века;
4. Консультация педагогов в процессе прохождения индивидуального образовательного маршрута профессионального развития;
5. Проведение мероприятий для педагогов, направленных на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов и т.д.

6. Организация и проведение межпредметных семинаров по проблемам развития у школьников компетенций XXI века

Рекомендации руководителям:

1. Проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования в 2022 году.
2. Вести адресную работу с педагогами, имеющими проф.дефициты по разным направлениям.
3. Оказать методическую и консультативную помощь при реализации индивидуального образовательного маршрута каждого педагога.
4. Оказать методическую помощи в вопросах реализации совместной с родителями деятельности в целях формирования универсальных компетенций (компетенций будущего) детей и др.

Рекомендации руководителям, чьи педагоги набрали менее 50 баллов (МБОУ «Гимназия им. М.М.Вахитова», МБОУ «Лицей № 2 », МБОУ «Бюргановская СОШ », МБОУ «Новотинчалинская СОШ», МБОУ «Протопоповская СОШ », МБОУ «Кайбицкая ООШ », МБОУ «Мещеряковская ООШ », МБОУ «СОШ им. Академика Р.З. Сагдеева », МБОУ «Киятская СОШ », МБОУ «Верхнелашинская ООШ », МБОУ «Черки-Гришинская ООШ », МБОУ «Бик-Утеевская ООШ »):

1. Проконтролировать прохождение курсов ПК по профилю деятельности педагогов, прошедших диагностику;
2. Организовать и провести обучения в рамках методических советов по западающим темам:
 - Конструирование урока в контексте системно-деятельностного подхода;
 - Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
 - Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
 - Современные нормативно-правовые основы образования
3. Направить педагогов на курсы ПК по формированию функциональной грамотности школьников.

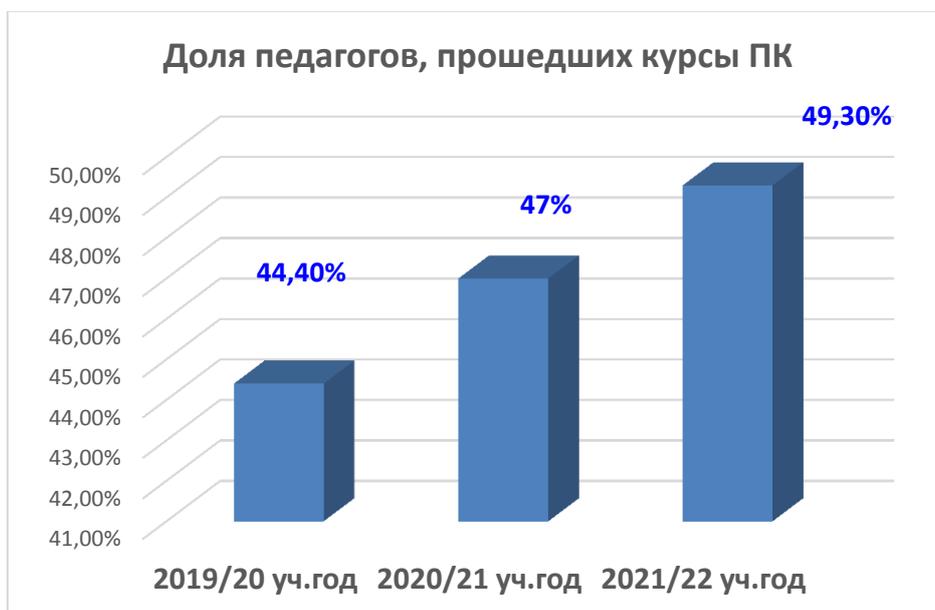
В 2021/22 учебном году организация повышения квалификации работников образования района была проведена в соответствии с Положением о персонифицированной системе повышения квалификации работников образования. Все педагоги своевременно проходили посткурсовой мониторинга. Проблемы с прохождением курсов ПК не было, нареканий со стороны ДПО не было.

Посткурсовой мониторинг прошли в 2022 году 194 человека.

№	Должность	Ниже 50 баллов	51-80 баллов	81-100	Всего
---	-----------	----------------	--------------	--------	-------

1	Директор	0	4	1	5
2	Учитель	1	49	72	122
3	Заведующий	0	3	0	3
5	Педагог-библиотекарь	0	1	15	16
7	Педагог-психолог	0	1	0	1
8	Преподаватель	0	0	5	5
9	Воспитатель	0	12	14	26
10	Музыкальный руководитель	0	0	1	1
13	Заместитель директора	0	7	7	14
14	Учитель -логопед	0	1	0	1
	Всего	1	78	115	194

Посткурсовой мониторинг проводится с целью предоставления информации о достигнутых результатах обучения (приобретенных компетенциях). При успешном прохождении посткурсового мониторинга педагог получает доступ к распечатке электронного документа о повышении квалификации. И результаты посткурсового мониторинга руководители ОО должны применять в своей работе. По таблице видно, что 0.5 % - 1 педагог набрал ниже 50 баллов, 78 педагогов-40.2% педагогов набрали баллы от 51 - 80 баллов и 115 педагогов-59.3% набрали от 81 до 100 баллов.



Задача на следующий учебный год:

- 1.Руководителям ОО:
 - 1.1.обеспечить своевременное прохождение посткурсового мониторинга педагогами в течение 10 дней;
 - 1.2.контролировать обучение заявившихся в ИС, педагогических работников по своим школам, как в бюджетной, так и внебюджетной форме;
 - 1.3.обеспечить подтверждение внебюджетных курсов сразу после прохождения курсов ПК;
 - 1.4.вести работу по выдаче электронного документа по курсам ПК;

- 1.5. вести разъяснительную работу по выбору внебюджетных курсов (желательно проходить курсы в учреждениях ДПО, которые включены в реестр РТ (ИРО РТ, КФУ, ЦСГО, Академия наук).
2. Обеспечить организацию повышения квалификации работников образования в соответствии с Положением о персонифицированной системе повышения квалификации работников образования;
3. Организовать выбор программ учителями в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» в 2023 году по категориям (высшая, первая), подходить к процессу выбора программ и срокам повышения квалификации педагогами обдуманно;
4. Ежегодно проводить мониторинг потребности работников образования в повышении квалификации, анализировать и выявлять приоритетные направления.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ

Аттестация – это зеркало методической работы. Там, где продумана система работы с кадрами по повышению профессионального мастерства – там высокая результативность деятельности учителя, там нет проблем с организацией аттестации. Аттестация не только фиксирует уровень профессионализма на данный момент, но и направлена на выстраивание траектории развития, использование творческого потенциала учителем на следующее пятилетие. Основными направлениями в 2021/22 учебном году были:

- Информационное сопровождение аттестующихся педагогов;
- Организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников;
- Консультационное сопровождение аттестации педагогических работников;
- Аналитическая деятельность.

1. Информационное сопровождение аттестующихся педагогов включает в себя:

- знакомство с нормативно-правовой базой аттестации;
- знакомство с вопросами по профессиональному тестированию;
- удовлетворение информационных потребностей;
- знакомство заместителей директоров по УР и педагогов с процедурой аттестации;
- ознакомление с графиком прохождения аттестации педагогических работников в текущем году;

2. Организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников включает в себя:

- организацию помощи при работе в ИС «Электронное образование» («педагогическая аттестация»);
- оказание помощи в сборе и оформлении документов, необходимых педагогу для аттестации;
- оказание помощи и методическое сопровождение при оформлении заявления в аттестационную комиссию;
- оказание помощи в оформлении документации (грамотное, содержательное изложение материала);
- оказание помощи при создании пакета и отправке документов в ИС «Электронное образование РТ»;

- практические занятия по оформлению документов на аттестацию;
- оказание помощи и методическое сопровождение при прикреплении претендентов на высшую категорию к инновационным площадкам;
- методическое сопровождение и организация работы в образовательных организациях по составлению индивидуальных планов повышения профессионального уровня на межаттестационный период педагогами;
- организацию и методическое сопровождение мастер-классов, семинаров, семинар-практикумов, единых методических дней.
- проведение семинар-практикумов «Подготовка и оформление документации к аттестации»;
- обобщение опыта работы;
- распространение передового педагогического опыта;
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса;
- проведение обучающих семинаров заместителей директоров школ, УДОД и заведующих ДОУ по изучению «Руководства по работе с формами документов по аттестации» со всеми кураторами педагогической аттестации муниципального района, с описанием интерфейсов кураторов по работе в системе «Электронное образование в Республике Татарстан».

3. Консультационное сопровождение аттестации педагогических работников включает в себя:

- организацию консультационной работы руководителей и педагогов при переводе процедур педагогической аттестации в режим Интернет-технологий в информационной системе «Электронное образование»;
- консультирование педагогов и вновь назначенных руководителей по процедуре аттестации;

4. Аналитическая деятельность:

- Сбор и систематизация информации по муниципальному району о потребностях в аттестации руководящих и педагогических работников и их курсовой подготовке;
- Ведение учета работников, подлежащих обязательной аттестации в связи с вступлением в должность;
- Создание базы данных об аттестуемых педагогах;
- Изучение, обобщение и распространение наиболее результативного опыта работы педагогов;
- Мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов.

В 2021/22 учебном году аттестация педагогических работников Буинского МР Республики Татарстан проводилась в соответствии с

действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон №273-ФЗ), приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», иными нормативными правовыми актами. Аттестацию педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий, с целью подтверждения их соответствия занимаемой должности проводили комиссии, самостоятельно формируемые образовательными организациями (статья 49 Федерального закона №273-ФЗ).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ предусматривает несколько видов аттестации, которые проводят 3 разные комиссии:

1. Это обязательная аттестация на соответствие занимаемой должности, при которой проводится процедура оценки профессиональных знаний аттестуемых, аттестацию проводит каждая образовательная организация.

2. Заявительная аттестация на первую или высшую квалификационную категорию. Проводит аттестацию Министерство образования и науки Республики Татарстан.

3. Аттестация руководителей образовательных организаций. Проводит аттестацию комиссия, созданная учредителем этой организации.

В районе ведется контроль за своевременным и качественным проведением аттестации на соответствие занимаемой должности. Методистом ведется методическое сопровождение кураторов педагогической аттестации образовательных организаций по организации и проведению аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности (далее - СЗД). С целью устранения недоработок в плане организации аттестации на СЗД проводятся обучающие семинары, индивидуальные консультации по вопросам формирования комиссии в ОО, регламента работы, оформления представлений на педагогов, подлежащих обязательной аттестации, выборе форм и проведении оценки профессиональных знаний и т.д. Разработан «Алгоритм действий при аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности».

В 2021/22 уч.году аттестационными комиссиями ОО была проведена аттестация 32 педагогов.

На СЗД всего аттестовано – 120 чел.

Не прошли СЗД (на основании пункта. 22 Порядка)-86 чел.

206 чел- 22,5% - не имеют кв. категорию

Аттестация руководителей образовательных организаций

Процедура аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей муниципальных образовательных учреждений Буинского муниципального района Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность, проводится в соответствии со статьей 51 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании постановления Исполнительного комитета Буинского муниципального района № 81/ИК-П от 01.04.2022 года об утверждении положения «О порядке аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей муниципальных образовательных учреждений Буинского муниципального района Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность».

Аттестация руководителей образовательных учреждений Буинского муниципального района проводится аттестационной комиссией, формируемой учредителем на основании постановления Исполнительного комитета. Положение «О порядке аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей муниципальных образовательных учреждений» разработано на основании рекомендательного письма Минпросвещения России №2332 от 30.12.2020 «Рекомендаций по порядку аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей муниципальных образовательных учреждений».

Согласно постановлению Исполнительного комитета Буинского муниципального района аттестация кандидатов на должность руководителя и руководителей муниципальных образовательных учреждений проводится в 2 этапа.

На предварительном этапе, не позднее 6 месяцев до истечения срока предыдущей аттестации, но не позднее 2 месяцев до даты дня аттестации, аттестуемые подают в аттестационную комиссию пакет документов.

Первым этапом аттестации является тестирование. При прохождении этапа тестирования аттестуемый выполняет тестовые задания. Длительность тестирования составляет 60 минут. Успешным считается выполнение не менее 60% от общего числа заданий. По итогам тестирования оформляется протокол, с которым знакомят аттестуемых. После успешного прохождения этапа тестирования аттестуемый переводится на следующий этап аттестации и вправе пройти его в течении двух месяцев.

Вторым этапом аттестации является защита управленческого проекта. Защита управленческого проекта проводится очно. При прохождении этапа

защиты управленческого проекта аттестуемый публично представляет аттестационной комиссии управленческий проект со сроком реализации не менее трех лет по одному или нескольким из следующих направлений:

-«Формирование стратегии общеобразовательной организации, ориентированной на успешность каждого обучающегося»;

-«Управление реализацией образовательных программ и программы развития образовательной организации»;

-«Мониторинг и оценка реализации образовательных программ и программы развития общеобразовательной организации»;

-«Управление текущей деятельностью общеобразовательной организации».

Аттестуемый представляет разработанный управленческий проект. Тема проекта должна соответствовать стратегическим и актуальным темам политики региона (района) в сфере образования и социальной сфере. Тема проекта должна затрагивать направления программы развития образовательной организации.

Управленческий проект оформляется в виде презентационных материалов. Длительность защиты проекта составляет 10 минут на одного аттестуемого, включая презентацию, ответы на вопросы, процедуру голосования. Защита управленческого проекта оценивается членами аттестационной комиссии. Решения аттестационной комиссии принимаются сразу после защиты проекта путем тайного голосования простым большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Решения аттестационной комиссии оформляются протоколами, которые подписываются председателем аттестационной комиссии или его заместителем, председательствовавшим на заседании аттестационной комиссии, и ответственным секретарем аттестационной комиссии. Руководители, в отношении которых принято положительное решение аттестационной комиссии, повторно аттестуются через каждые 5 лет. Аттестуемым, прошедшим аттестацию, аттестационной комиссией выдается документ- приказ, подтверждающий прохождение аттестации.

В этом учебном году прошли обязательную аттестацию на соответствие требованиям квалификационной характеристики по должности 15 руководителей (7 директоров, 8 заведующих).

Все процедуры педагогической аттестации в 2021/22 учебном году проводились в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» (далее - Система) согласно приказу Министерства от 5 августа 2016 г. № под-1519/16 «Об утверждении регламента по проведению аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную

деятельность в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», №под-911/17 от 23.05.2017 года « О внесении изменений в приказ МО и НРТ от 5 августа 2016 г. № под-1519/16 «Об утверждении регламента по проведению аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан».

С целью совершенствования процесса аттестации и повышения уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в 2021/22 учебном году велась работа над повышением уровня теоретической и психологической подготовки заместителей директоров, ответственных за аттестацию педагогов; формированием инновационной направленности в деятельности педагогов на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта; продолжалась работа над совершенствованием информационной культуры педагогов, как фактора повышения качества образования. От грамотно выстроенной деятельности руководителей образовательной организаций по работе с педагогами на местах зависит конечный результат.

К основным формам работы с руководителями, кураторами по аттестации и аттестуемыми можно отнести такие формы, как инструктивно-методические совещания, семинары-практикумы, методические десанты, методические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

В рамках организационно-методического сопровождения аттестации педагогических работников перед приемом заявлений проводятся инструктивно-методические совещания для аттестуемых педагогов, на которых рассматриваются нормативно - правовые документы, перечень пакета предоставляемых документов, порядок приема данных документов и алгоритм прикрепления документов в ГИС ЭО РТ. 8 октября 2021 года на базе СОШ им. Сагдеева было проведено инструктивно- методическое совещание для всех претендентов на первую и высшую кв.категории. Продуктивной формой работы является также проведение семинаров-практикумов, как для кураторов, так и для аттестуемых по оформлению заявления на кв.категории, представления на СЗД и заключения экспертизы, заполнению карты результативности. Проведение разъяснительной работы по всем направлениям сопровождения аттестации проходит в форме групповых и индивидуальных консультаций. В частности, консультации с руководителями образовательных организаций по вопросам образовательного ценза, подготовки индивидуальных планов повышения

профессионального уровня педагогов, подготовки педагогов к аттестации и нормативному обеспечению аттестации на СЗД.

Управлением образования осуществлялась информационная, консультационная, методическая и разъяснительная работа в течение учебного года: на основании поступивших документов формировался банк данных на аттестуемых, проводились методические семинары, проводилось информирование руководителей, аттестуемых педагогов о проводимых мероприятиях, об итогах заседаний АК.А также велась организационное и технологическое сопровождение процедур аттестации, подготовка заседаний экспертной комиссии, оформление документов по результатам работы экспертной комиссии.

Прием заявлений осуществлялся в октябре 2021 года. Весь пакет документов, подаваемый через Систему своевременно и тщательно были проверены, обратив внимание на подаваемую категорию и должность, на которую аттестуются, год проведения предыдущей аттестации и результативность работы педагогического работника. В этом году особых изменений при прикреплении пакета документов не было. На основании приказа МО и НРТ «О проведении аттестации педагогических работников образовательных организаций РТ с целью установления соответствия уровня их квалификации требованиям квалификационной категории (первой или высшей) все 87 (на первую) и 28 заявлений на высшую были приняты (всего 115 человек). В январе принято 3 заявления- на высшую, и на первую-18 человек.

В 2021/22 учебном году всего аттестовано 136 педагогических работников образования, что составляет 14,9 % от общей численности педагогических работников района (в истекшем году- 112 педагогов – 11,9%), из них: на первую квалификационную категорию - 105 педагогов, 77,2% от общего количества аттестованных работников района (в истекшем году- 90 педагогов, что составляет 80,3 %),на высшую квалификационную категорию- 31 педагог, 22,8% от общего количества аттестованных работников района (в истекшем году-22 педагога, что составляет 19,6 %);на СЗД прошли - 32 (в истекшем году -47) педагога.

Распределение аттестующихся педагогов по типам образовательных организаций:

1. Общеобразовательная организация -92 чел.;
2. Дошкольная образовательная организация –36 чел.;
3. Организация дополнительного образования – 3 чел.;
4. Профессиональная образовательная организация – 4 чел.
5. Управление образования- 1 чел.

В целом, с учетом итогов аттестации в 2022 году работники образования Буинского района имеют: высшую категорию – 155 чел.(16,96%), первую категорию– 554 чел. (60,61%). Итоги аттестации по району отражают положительную динамику. Квалификационный уровень педагогических работников района вырос с 76,8% до 77,57 %. Повысилась доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию с 15,3% до 16,96 %. Отдел кадровой политики МО и Н РТ выделил среди районов РТ Буинский, где отмечается стабильный рост численности высококвалифицированных работников и поступило в МО и НРТ наибольшее число аттестационных материалов на высшую категорию. В рейтинге муниципальных образований по наличию квалификационных категорий наш район в первой десятке. Компьютерное тестирование и экспертиза по аттестации педагогических кадров провели на втором этапе, в ноябре месяце. 5 ноября 2021 года на базе лицея - интерната г.Буинска на основании приказа управления образования прошло профессиональное тестирование. Анализ по итогам тестирования педагогов выявил, что из 136 педагогических работников района 133 педагогов ответственно подошли к изучению вопросов по содержанию предмета/направления, нормативно-правового, психолого-педагогического блоков и успешно сдали тестирование. Средний балл по сдаче профессионального тестирования педагогов, заявившихся на высшую категорию, составил 96,3 балла. Средний балл по сдаче профессионального тестирования педагогов, заявившихся на первую категорию, составил 90,7 баллов, что является высоким показателем подготовки педагогов к тестированию. 11 педагогов (8%) района набрали максимальные 100 баллов. Вместе с этим 3 педагога (преподаватель БВТ, педагог дополнительного образования (ЦВР) и учитель К.Теняковской ООШ) набрали ниже 70 баллов. Это является показателем низкого уровня владения знаний своего направления. Администрацией данных учреждений и методистами Управления образования был проведен глубокий анализ, разработаны индивидуальные маршруты («Дорожная карта») по устранению дефицита в предметно-методологической компетентности педагогов, ведется целенаправленная работа с ними, проводятся тренинги.

Важную роль в становлении педагога имеет целенаправленная работа по методической теме, которая является основой результативности всей методической работы. Методическая работа педагога в межаттестационный период-это изучение литературы по проблеме, подведение теоретической основы, продумывание логики работы, практическая реализация индивидуального плана, диагностика, обработка и анализ полученных данных, апробирование своего проекта, оформление результатов в виде

доклада, статьи, серии открытых уроков, иногда методических разработок или пособия. Только в процессе такой работы могут появиться материализованные результаты работы педагогов по индивидуальной теме: авторские разработки, публикации в различных изданиях, научно-методических сборниках и т.д. Именно итоги такого серьезного труда предоставляются на республиканские конкурсы, научно - практические конференции. Методическая работа результативна, если при реализации индивидуальной темы в межаттестационный период мы смогли превратить творческие возможности педагога в творческое достижение.

Для методического сопровождения аттестации в районе вот уже несколько лет функционируют районные методические проекты. В этом учебном году реализовали проект «Наставничество как эффективная форма персонифицированной помощи педагогическим работникам» (Цель проекта: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов) (проект ориентирован на резерв высшей кв.кат.)

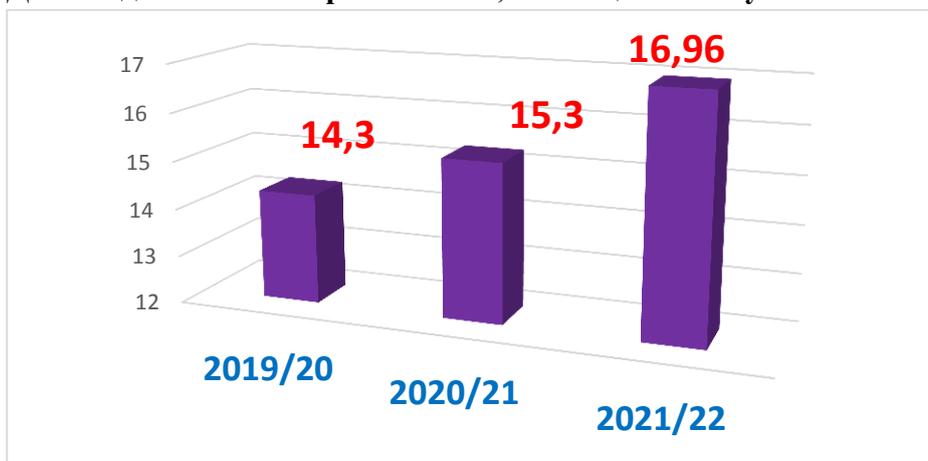
В рамках реализации муниципального проекта «Наставничество как эффективная форма персонифицированной помощи педагогическим работникам», с целью обмена опытом и освещения проблем подготовки к аттестации 11 марта 2022 года состоялся круглый стол «Аттестация как механизм профессионального роста педагогических работников» (приказ УО №184 от 01.03.2022) на базе МБОУ «Лицей-интернат (школа для одарённых детей) г.Буинска РТ». В работе круглого стола приняли участие методисты и педагоги - претенденты и резерв на высшую квалификационную категорию. В рамках данного мероприятия были обсуждены актуальные вопросы по аттестации. Методист по кадровой работе и аттестации педкадров МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» И.З.Загрутдинова ознакомила педагогов с нормативно – правовыми документами по аттестации и с алгоритмом подготовки к предстоящей аттестации. С обобщением опыта выступили: Мулюкова А.Ш., учитель русского языка и литературы высшей кв.категории МБОУ «Лицей №2 г.Буинска РТ», Сулейманова З.Р., учитель начальных классов высшей кв.категории МБОУ «Гимназия им.М.М.Вахитова г.Буинска», Ситдикова Л.И., учитель истории высшей кв.категории МБОУ «Лицей №2 г.Буинска РТ», Крашенинникова А.М., учитель начальных классов высшей кв.категории МБОУ «МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска РТ», Бурнашева Р.Г., старший воспитатель высшей кв.категории «Детский сад общеразвивающего вида «Светофорик» города Буинска. А также был проведен практикум по заполнению карты результативности педагога. Педагогам дается конкретные рекомендации по подготовке к

предстоящей аттестации на высшую квалификационную категорию, предлагается подготовить карту рез-ти и сделать самоанализ. Грамотно проведенный самоанализ – залог результативности его педагогической деятельности и личной успешности.

Одним из результатов деятельности методической службы является качественный показатель педагогических кадров. Все мероприятия, проводимые управлением образования, способствуют стабильному увеличению численности педагогов, аттестованных на высшую и первую категории. Однако сохраняется процент учителей, не имеющих категории.

	Общее кол-во педагогов	Квалификационный уровень педагогов	Высшая категория	Первая категория	Не имеющие кв.категории
2019/20 уч.год	935	716 (76,6%)	133 (14,3%)	583 (62,3%)	219 (23,4%)
2020/21 уч.год	931	715 (76,8%)	143 (15,36%)	572 (61,4%)	216 (23,2%)
2021/22 уч.год	914	709 (77,57%)	155 (16,96%)	554 (60,61%)	206 (22,5%)

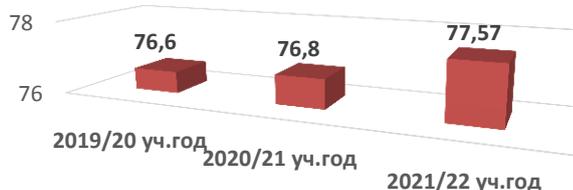
Доля педагогических работников, имеющих высшую кв. категорию



Доля педагогических работников, имеющих первую кв. категорию



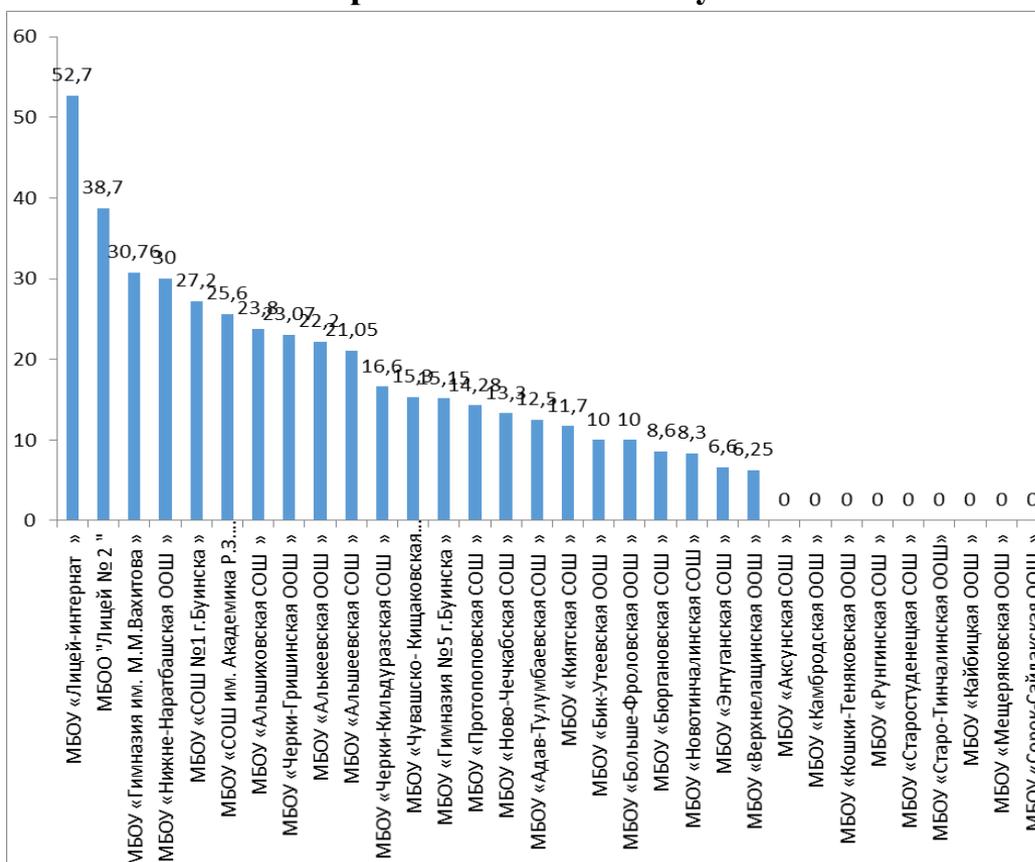
Квалификационный уровень педагогических работников муниципального района (в %)



Квалификационный уровень педагогических работников школ Буинского МР

Средний показатель по району 77,57. В 8 общеобразовательных учреждениях- Чув.Кищакская сош, Протопоповская сош, Гимназия №5, Рунгинская сош, С.Сайдакская оош, Мещеряковская оош и Ст.Тинчалинская оош. показатели ниже среднего муниципального уровня. Руководителям выше перечисленных школ выстроить методическую работу таким образом, чтобы она способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса, оказать методическую помощь педагогам в межаттестационный период.

Наличие высшей квалификационной категории педагогических работников школ Буинского МР



По району средний показатель по высшей категории составляет- 16.96%. Показатели выше районных у следующих школ: МБОУ «Лицей-интернат », МБОУ «Лицей № 2 », МБОУ «Гимназия им. М.М.Вахитова», МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ», МБОУ «СОШ №1 г.Буинска», МБОУ «СОШ им. Р.З. Сагдеева», МБОУ «Альшиховская СОШ», МБОУ «Черки-Гришинская ООШ», МБОУ «Алькеевская ООШ», МБОУ «Альшеевская СОШ». Руководители выше перечисленных школ мотивируют своих педагогов на повышение педагогического мастерства, создают условия для роста квалификации педработников. Вместе с тем, у 9 школ вообще отсутствуют педагоги с высшей кв.категорией: МБОУ «Аксунская СОШ», МБОУ «Камбродская ООШ», МБОУ «Кошки-Теняковская ООШ», МБОУ «Рунгинская СОШ», МБОУ «Старостуденецкая СОШ», МБОУ «Старо-Тинчалинская ООШ», МБОУ «Кайбицкая ООШ», МБОУ «Мещеряковская ООШ», МБОУ «Сорок-Сайдакская ООШ».

Недостаточная работа проводилась в ОУ по мотивации на более высокие категории в таких школах, как МБОУ «Бик-Утеевская ООШ», МБОУ «Больше-Фроловская ООШ», МБОУ «Бюргановская СОШ», МБОУ «Новотинчалинская СОШ», МБОУ «Верхнелашинская ООШ». Руководителям данных школ создать условия для роста квалификации педработников в следующем учебном году. В ходе проведения аттестационной кампании в 2021/22 учебном году наряду с достижениями определились и проблемы: в ряде ОУ, где была недостаточно проведена работа руководителями ОУ с аттестуемыми, это недостаточная подготовка к аттестации (К.Теняковская оош, ЦВР). Наибольшее количество аттестованных педагогов в этом учебном году наблюдается в лицей-интернате, СОШ №1, гим.Вахитова, лицей №2, Альшиховская сош, Альшеевская сош. В указанных школах отмечается эффективная работа по подготовке педагогов к аттестации и стабильный рост численности квалифицированных работников. Среди сельских в этом году в Бюргановской СОШ и СОШ с.Энтуганы самое большое кол-во аттестуемых. По сравнению с прошлым годом эффективность повысилась.

Таким образом, аттестация является одним из важнейших способов оценки уровня профессионализма, повышения квалификации и саморазвития. На ответственном лице, за прохождение процедуры аттестации педагогов лежит ответственность за сопровождение профессионального совершенствования педагогов в межаттестационный период. Педагог не должен быть предоставлен сам себе во время аттестации, он должен чувствовать поддержку. Квалифицированный педагогический состав (качественно и количественно) – показатель готовности коллектива к

решению повседневных задач по обучению, воспитанию и развитию учащихся.

Большую роль в этом играет позиция руководителей ОУ, которые должны быть заинтересованы в профессиональном росте педагогов и улучшении результатов работы. По анализу работы всем руководителям ОУ района рекомендуем:

- выстроить методическую работу таким образом, чтобы она способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
- оказать методическую помощь педагогам в межаттестационный период;
- мотивировать педагогов на повышение педагогического мастерства;
- активировать включение и участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах;
- создать условия для роста квалификации педработников в следующем учебном году.

В целом, по району аттестация педагогических и руководящих работников 2021/22 уч.году прошла организованно, в обстановке открытости и гласности в соответствии с действующими нормативными документами. Жалобы не поступали. Со стороны МО и НРТ замечаний не было.

Задачи на следующий год

Методической службе района:

1. Усилить методическую работу по обеспечению роста квалификации педкадров. Обеспечить рост квалификации педагогических работников, именно на высшую.
2. Считать приоритетными стимулирующие творческий рост аттестующихся работников формы работы: представление результатов инновационной деятельности, участие в методических конкурсах, фестивалях, НПК, мастер-классах.
3. Продолжить работу по формированию объективного мониторинга качества образовательного процесса во взаимосвязи с аттестацией педагогических работников.
4. Провести предварительный анализ результатов деятельности претендентов на категории экспертной комиссией района.
5. Использовать административные ресурсы для совершенствования мотивационных условий профессионального роста педагогов ОО, обеспечения развития их творческого потенциала, обобщения педагогического опыта на муниципальном и республиканском уровнях.
6. Продолжить работу по оказанию методической помощи аттестуемым педагогам при прохождении процедур аттестации в части транслирования

опыта работы; а также по установлению первой и высшей квалификационных категорий в тесной зависимости с качественными показателями образовательного процесса на основе независимых мониторинговых исследований.

7. Работать над совершенствованием внедрения в практику работы педагогов составления индивидуальных планов повышения профессионального уровня на межаттестационный период.

8. Обеспечить контроль за своевременным и качественным проведением аттестации по подтверждению соответствия занимаемой должности в соответствии с законодательством РФ.

Руководителям ОО:

1. Строго руководствоваться законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан при приеме на работу и аттестации педагогических работников.

2. Своевременно проводить аттестацию по подтверждению соответствия занимаемой должности педагогических работников в 2022/23 учебном году в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Активизировать работу по подготовке педагогов, достигающих высоких результатов в своей деятельности, к аттестации на первую, высшую квалификационную категорию.

4. Считать приоритетными стимулирующие творческий рост аттестующихся работников формы работы: представление результатов опытно-экспериментальной работы, участие в методических конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, мастер – классах.

5. Продолжить работу по формированию объективного мониторинга качества образовательного процесса во взаимосвязи с аттестацией педагогических работников.

6. С целью определения соответствия квалификационным требованиям Профстандарта совершенствовать профессиональное развитие работающих педагогов; с целью повышения уровня профессиональной компетентности, личностного и профессионального потенциала педагогов разработать индивидуальную программу профессионального развития педагогов, продолжив внедрение в практику работы педагогов составления индивидуального плана повышения профессионального уровня на межаттестационный период.

7. Оказывать методическую помощь педагогам в межаттестационный период по определению тесной зависимости с качественными показателями образовательного процесса на основе независимых мониторинговых

исследований с установлением первой и высшей квалификационных категорий.

8. Обновить стенды с материалами по аттестации педагогических кадров в связи с изменением региональных документов (нормативно-правовые документы, требования к категориям, перспективный план аттестации, списки, графики, образцы документов и т.д.).

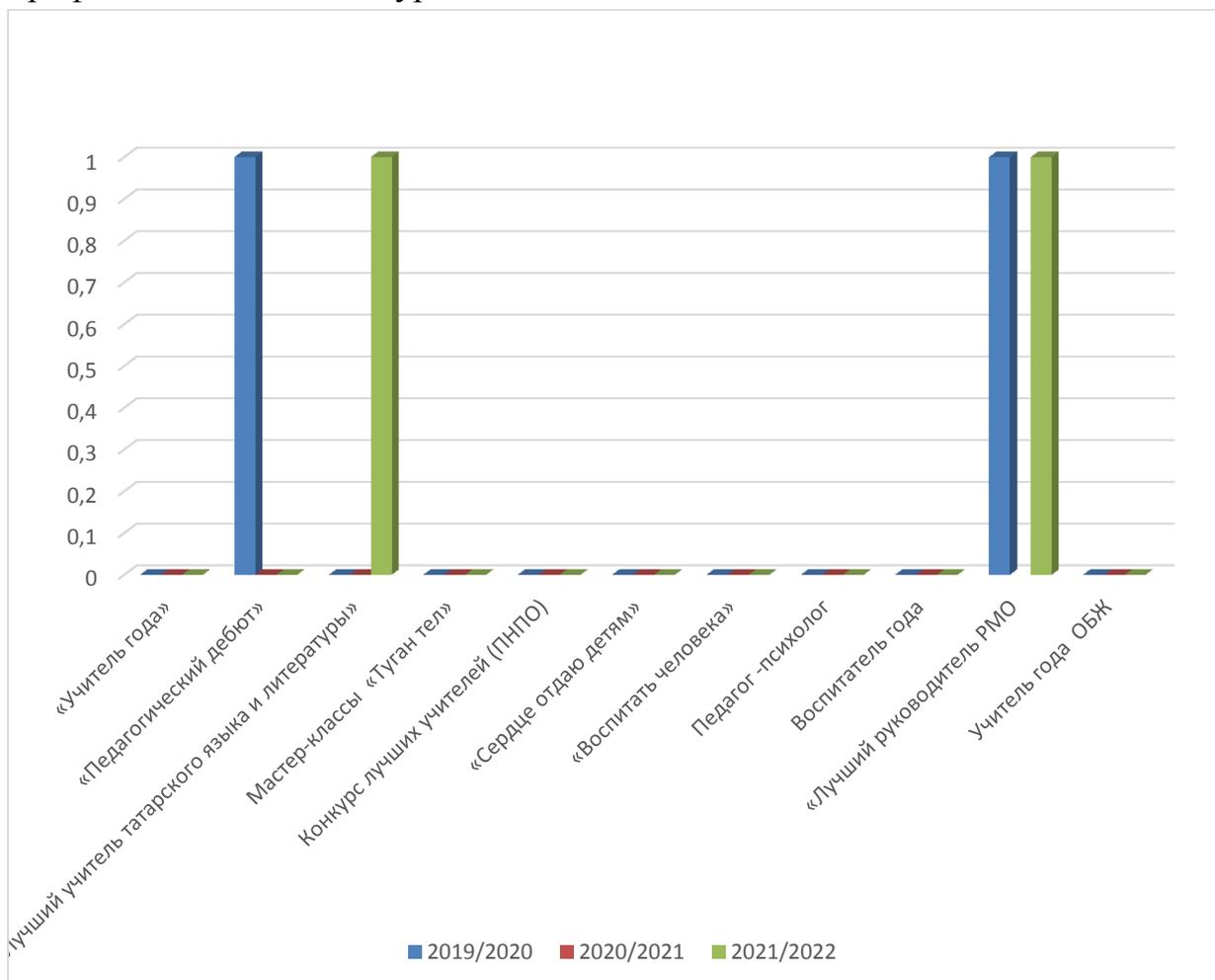
9. Усилить контроль за качеством заполнения личных кабинетов педагогов в Системе.

10. Усилить контроль за ведением мониторинга в Системе с учетом объективности и корректности представленных статистических данных о квалификации педагогов.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ И ГРАНТЫ

Одной из важнейших направлений развития профессионального мастерства педагогов является участие в профессиональных конкурсах и грантах. В целях выявления и поддержки творчески работающих педагогов, стимулирования роста профессионального мастерства учителей, повышения престижа учительского труда, распространения передового опыта лучших учителей района с 17 по 25 января 2022 года в Буинском муниципальном районе состоялся муниципальный тур регионального этапа Всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Лучший учитель татарского языка и литературы». Количество участников: «Учитель года» - 24 педагога, «Педагогический дебют» - 6 молодых учителей, «Лучший учитель татарского языка и литературы» - 5 учителей татарского языка.

Результаты участия в республиканских, Всероссийских профессиональных конкурсах за 2020-2022 гг:



Результаты участия в муниципальных, региональных, Всероссийских профессиональных конкурсах с 2019/2020 по 2021/2022 учебный год

	2019/2020				2020/2021				2021/2022			
	Муниципальный тур		Всероссийский (республиканский, региональный) тур		Муниципальный тур		Всероссийский (республиканский, региональный) тур		Муниципальный тур		Всероссийский (республиканский, региональный) тур	
Наименование конкурсов	кол-во участников	Результативность	Кол-во участников	Результативность	Кол-во участников	Результативность	Кол-во участников	Результативность	Кол-во участников	Результативность	Кол-во участников	Результативность
Всероссийский конкурс «Учитель года»	12	2 победителя, 4 призера, 2 лауреата	2	участник	34	2 победителя, 5 призеров, 5 лауреатов	1	0	24	2 победителя, 6 призеров, 4 лауреатов	1	участник
«Педагогический дебют»	-	-	1	1 победитель в номинации	7	2 победителя, 3 призера, 2 лауреата	1 участник зоны	-	6	1 победитель, 4 призера	Участник зоны-1	-
Всероссийский конкурс «Лучший учитель татарского языка и литературы»	7	1 победитель, 2 призера	1	0	5	1 победитель, 4 призера	1	0	5	1 победитель, 2 призера, 2 лауреата	1	номинация
Конкурс мастер-классов «Туган тел»	5	2 победителя, 3	-	-	-	-	2	0	9	3 победителя, 5	2 участника	0

		призе ра								приз еров, 1 номи наци я		
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (ПНПО)	-	-	5	0	-	-	2	0	-	-	2	0
Региональный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»	14	2 победителя, 3 призера, 4 номинанта	6	0	7	2 победителя, 3 призер	2	0	6	2 победителя, 3 призера, 1 номинант	0	0
Конкурс профессионального мастерства «Воспитать человека»	10	2 победителя, 3 призера, 2 номинанта	1	0	12	1 победитель, 3 призера	1	0	23	3 победителя, 5 призеров, 5 номинантов	0	0
Педагог психолог	3	1	0	0	3	1	0	0	4	1 победитель, 2 призера, 1 номинант	0	0
Воспитатель года	10	1 победитель, 3 призе	0	0	12	1 победитель, 2 призе	1 уча стник	0	11	2 победителя, 2 приз	0	0

		ра, 4 номинанта				ра, 4 номинанта				ера, 7 номинантов		
Республиканский конкурс «Лучший руководитель методического объединения»	-	-	4	1 призер	-	-	-	-	-	-	6	1 призер
Учитель года РТ по курсу ОБЖ	5	1	1	0	6	1 победитель, 5 призеров,	0	0	5	1 победитель, 4 призера	-	-

В целях качественной подготовки учителей-конкурсантов к зональному туру конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют», «Лучший учитель татарского языка и литературы» 31 января 2022 г проведен установочный семинар для учителей – участников зонального тура регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», «Педагогический дебют», «Лучший учитель татарского языка и литературы».

Организовано проведение тренировочных уроков и мастер - классов учителей - участников зонального и республиканского туров регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», «Педагогический дебют», «Лучший учитель татарского языка и литературы». Создана творческая группа по подготовке к зональному и республиканским турам профессиональных конкурсов, в число которых вошли лучшие учителя района, победители профессиональных конкурсов предыдущих лет.

22 апреля 2022 года проведен семинар установочный семинар по подготовке документации к участию в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям Республики Татарстан за достижения в педагогической деятельности в 2022 году.

В 2021/2022 учебном году более 200 учителей приняли участие в методических конкурсах и достигли следующих результатов:

- 5 победителей Республиканского конкурса на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории РТ (МБДОУ «Светофорик», МБДОУ «Ромашка», МБДОУ «АБВГДейка», МБОУ «Гимназия №5

- города Буинска РТ», МБОУ «СОШ им.Сагдеева Буинского муниципального района РТ»);
- 3 победителя Республиканского конкурса среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан (Исмагилова Гульнара Тагировна, МБОУ "Гимназия имени М.М. Вахитова города Буинска Республики Татарстан"; Камаретдинова Гузелия Нигатовна, МБОУ «СОШ имени Р.З.Сагдеева» Буинского муниципального района РТ; Гиниятуллина Диля Раиловна, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Солнышко» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»);
 - 11 обладателей гранта Мо и Н РТ «Наш лучший методист» в 2021 году;
 - 2 победителя Всероссийского конкурса-смотря «Лучшие детские сады России- 2021»- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Милешкей» города Буинска Буинского муниципального района РТ», муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Светофорик» города Буинска Буинского муниципального района РТ»;
 - Конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность», республиканский, 3 место (2 педагога) лауреат (2 педагога), приказ ИРО РТ № 599 от 30.11.2021;
 - Конкурс авторских методических разработок профориентационных мероприятий в образовательных организациях Республики Татарстан «Мастерская профориентации», республиканский, 5 лауреатов, приказ ИРО РТ № 523 от 20.11.2021;
 - Республиканский конкурс «Педагогическое мастерство без границ» в номинации «Эффективные инструменты наращивания профессиональной компетентности», республиканский, 2 место- 2 чел, 3 место-2 чел, лауреат-2 чел., приказ ИРО РТ №344 от 28.05.2021;
 - III республиканский конкурс «Лидер цифровой школы РТ», республиканский, Нягукова Ирина Валентиновна, 1 победитель, приказ ИРО РТ №282 от 13.05.2022;
 - Республиканский конкурс авторских методических разработок «Лучшие цифровые образовательные практики», республиканский, 2 место- 1 чел., 3 место- 2 чел., лауреат – 2 чел., приказ ИРО РТ №288 от 18.05.2022;

- Конкурс «Лучший руководитель МО – 2022», республиканский, 3 место, приказ ИРО РТ №295 от 20.05.2022;
- Конкурс методических разработок "Современный урок", муниципальный, победитель-3, призеры-9, лауреаты-6, приказ по УО № 343 от 07.04.2022;
- Конкурс «Взрачиваем незаурядных!», республиканский, 1 место- 4 чел., 2 место- 1 чел., 3 место- 1 чел., лауреат-2 чел., приказ ИРО РТ №306 от 30.05.2022;
- Конкурсы профессионального мастерства «Учитель года», «Лучший учитель татарского языка», «Педагогический дебют»:
 - муниципальный этап, победители-5, призеры -12, лауреаты-4,
 - зональный этап: победители-2, участники-2,
 - республиканский этап: победитель в номинации-1, участник-1
- Конкурс по поддержке учителей химии Республики Татарстан «Все грани химии – 2022», республиканский, призеры в номинациях «Урок», «Внеклассное мероприятие»- 3, приказ по ФГБОУ ВО КНИТУ;
- Конкурс педагогического мастерства «Педагогическое мастерство без границ в эпоху цифровизации», республиканский, 3 место, приказ ИРО РТ №320 от 07.06.2022;
- республиканский конкурс «Лучшая педагогическая инициатива на базе школьной библиотеки» - 2 призера;
- муниципальный конкурс сайтов учителей татарского языка и литературы;
- конкурс профессионального мастерства "Знаем, умеем, научим" для учителей начальных классов;
- муниципальный конкурс методических разработок и др.

В новом учебном году необходимо совершенствовать работу по данному направлению.

Рекомендации руководителям образовательных учреждений:

- необходимо вести целенаправленную работу по повышению результативности участия в профессиональных конкурсах и грантах;
- изучать и внедрять в образовательный процесс передовой опыт лучших преподавателей, опыт педагогов, показавших высокие результаты участия в профессиональных конкурсах и грантах;
- создавать благоприятную мотивационную среду для профессионального развития каждого педагога, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации; повышать рейтинг не только отдельного педагога, но и школы в целом;
- расширять пространства активного педагогического общения, стимулирования педагогического творчества учителей.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Управлением образования Буинского муниципального района в течение года проводится целенаправленная работа по организации осуществления воспитательного процесса и дополнительного образования школьников, повышения его качества на всех уровнях образования в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования Буинского муниципального района.

Особое внимание уделяется нормативно-правовому, материально-техническому, финансовому и организационному обеспечению, включая организацию образовательной сети, создание нормативной правовой и финансовой основы деятельности, укомплектованность специалистами в области воспитания и их квалификацию.

В районе создана эффективная образовательная сеть, удовлетворяющая образовательные запросы населения. Функционируют шесть учреждений дополнительного образования, из них 2 учреждения находятся под ведомством управления образования.

№	Наименование	2019-2020 уч.год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022уч.год
1	Общеобразовательные организации: - средние школы - гимназии -лицей - СОШ С УИОП - основные школы - филиалы	32 15 2 2 1 12 8	32 15 2 2 1 12 8	32 15 2 2 1 12 6
3	Учреждения дополнительного образования, в т.ч. - подведомственные управлению образования, - подведомственные управлению по делам молодежи и спорту, - подведомственные управлению культуры	6 2 3 1	6 2 3 1	6 2 3 1

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, планом основных мероприятий по реализации «Стратегии развития

воспитания в РФ на период до 2025 года» (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р), «Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы» (утвержденной постановлением Кабинета Министров РТ от 17.06.2015 г. №443), в соответствии с законодательством РФ и РТ, нормативно-правовыми документами, регламентирующими воспитательную и образовательную деятельность, с учетом рекомендаций, инструктивных писем МО и Н РТ, РФ в области воспитания.

Важнейшим условием повышения качества воспитательного процесса является развитие кадрового потенциала образовательной системы. По данным на 2021 год в образовательных организациях района трудятся 914 руководящих и педагогических педагогов, в том числе 31 заместитель директора по воспитательной работе, 38 педагогов дополнительного образования, 11 педагогов-организаторов, из которых 5 педагогов по 0,5 ставки, 5- педагогов-психологов, 388 классных руководителей.

Все организации в соответствии со штатным расписанием укомплектованы специалистами в области воспитания, в каждой создана соответствующая модель управления воспитательной работой. При подборе кадрового состава, назначении на должность специалистов, руководящих работников, обеспечивающих реализацию воспитания, прежде всего, учитываются высокая квалификация, профессионализм, моральные качества, ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в организации.

Повышение квалификации, переподготовка, методическое сопровождение профессионального развития педагогов осуществляется через курсы повышения квалификации, стажировочные площадки, ресурсные центры, организованные на базе ИРО РТ, КФУ, РЦВР, в рамках ФЦПРО. По отчетным данным в 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации следующие педагогические работники: заместители директоров по воспитательной работе –9 , педагоги учреждений дополнительного образования ЦВР и ДШИ - 3, педагоги- психологи -2.

С целью повышения профессионального мастерства и распространения передового педагогического опыта работы в районе созданы и успешно работают ШМО и РМО классных руководителей, РМО педагогов дополнительного образования, педагогов – организаторов, заместителей директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе. Согласно плану работы РМО проведены методические и практические семинары.

РМО классных руководителей:

- Методический семинар в рамках августовского совещания работников образования по теме «Комплексный подход к формированию системы воспитания, профессиональных компетенций классных руководителей в общеобразовательной организации» на базе СОШ имени Сагдеева с участием педагога –психолога Мантониной О.И. – кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (август).
- Методический семинар для руководителей ШМО классных руководителей общеобразовательных организаций Буинского муниципального района по теме «Оценка эффективности процесса и результативности деятельности, связанной с классным руководством» на базе психологической службы управления образования. (30.11.2021г.)
- Обучающий семинар – практикум по теме «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и техники» с участием Шаехова М.Р. - заведующего лабораторией воспитания и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ, кандидата филологических наук и Башлай Э.Х. - научного сотрудника лаборатории воспитания и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ (в режиме онлайн).
- Семинар-практикум по теме «Эффективные способы, направленные на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся» на базе Старостуденецкой СОШ. (25.04.2022 г.)

РМО педагогов дополнительного образования:

1. Методический семинар-практикум по теме «Креативное мышление в педагогической деятельности современного педагога дополнительного образования» на базе ДШИ. (август)
2. Тема: Мастер-класс как инновационная педагогическая форма обучения и развития творческих способностей учащихся» на базе ЦВР(декабрь)
3. Семинар –практикум по теме: «Специфика дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности в современном нормативно-методическом поле» на базе ДШИ (январь)
4. Семинар –практикум по теме: «Формирование духовно - нравственных качеств, обучающихся в творческих объединениях художественной направленности, на занятиях по музыке и искусству» на базе ЦВР.

РМО педагогов –психологов:

1. Семинар –практикум по теме «Система психологического сопровождения образования: от управления рисками к

психологическому развитию и благополучию» РМО педагогов – психологов в рамках августовской конференции работников образования (август).

2. Методический семинар по теме «Организация коррекционной работы познавательной и эмоционально-волевой сферы в образовательных учреждениях» на базе психологической службы (ноябрь).
3. Методический семинар по теме «Особенности организации деятельности педагога-психолога образовательного учреждения по психологическому сопровождению одаренных детей» в формате видеоконференцсвязи (февраль)
4. Семинар –практикум по подведению итогов работы РМО (май)

В течение учебного года в соответствии с планом воспитательной работы с заместителями директоров по воспитательной работе ежемесячно проводятся рабочие совещания, а также проведены тематические семинары по следующим темам:

1.«Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и техники в условиях сельской школы» - на базе Бик-Утеевской ООШ.

2. «Профессиональная ориентация и активизация социально-профессионального самоопределения подростков» - на базе Протопоповской СОШ.

Кроме того, в течение года провели совместные рабочие совещания ЗДВР и директоров образовательных учреждений по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности ОУ, проведения профилактической работы по раннему выявлению неблагополучных семей, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, обеспечения информационной безопасности в сети интернет, предупреждения преступных посягательств среди несовершеннолетних.

Большое внимание в районе уделяется конкурсному движению среди работников образования, направленному на развитие профессионализма, повышение педагогического мастерства, формирование профессиональной компетентности. В соответствии с планом работы среди педагогов проводятся конкурсы профессионального мастерства, проектов, учебно-методических материалов, выставки-конкурсы творческих работ и методических разработок.

Традиционным стало проведение конкурса профессионального мастерства «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей». В истекшем учебном году провели муниципальный этап республиканских конкурсов профессионального мастерства «Сердце отдаю

детям» (среди педагогов дополнительного образования детей) и «Воспитать человека» (среди классных руководителей, педагогов-организаторов, ЗДВР), «Лучший педагог-психолог» (среди педагогов – психологов), где приняли участие 6 педагогов дополнительного образования, 14 классных руководителей, 7 педагогов – организаторов и руководителей ДОО, 3 психолога, 1 –ЗДВР.

По итогам конкурса в каждой номинации были определены победители и призеры, лучшие по отдельным номинациям. Победителями конкурса в 2022 году стали: Валиева Г.Ф. в номинации «Воспитать человека» (педагог-организатор, лицей-интернат), Садыкова Я.Н. в номинации «Воспитать человека» (кл.рук., гимназия им.Вахитова), Мингалиев М.Ш. – в номинации «Сердце отдаю детям» (преподаватель, ДШИ), Мусина К. С. – в номинации «Педагогический дебют» (ПДО, лицей №2), Малышева А.Г. - в номинации «Воспитать человека» (ЗДВР, Бюргановская СОШ), Волкова Е.Ю. – в номинации «Лучший педагог-психолог» (психолог, лицей №2). Материалы победителей конкурсов профессионального мастерства в соответствии с Положением республиканского конкурса были направлены на заочный этап. Анализ результатов конкурса показывает, что в последние годы педагогов, прошедших на заключительный этап республиканского конкурса профессионального мастерства в сфере воспитания и дополнительного образования нет. Следует отметить, что необходимо усилить работу по подготовке участников к конкурсным испытаниям.

**Итоги участия педагогов в республиканском этапе
конкурсов профессионального мастерства**

№		2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество участников конкурса среди педагогов дополнительного образования Из них победители и призеры- Лауреаты-	-	-	3(заочный)	2(заочный)	2 (заочный)
		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
2	Количество участников конкурса среди классных руководителей Из них победители и	1	-	Не проводился	1(заочный)	1(заочный)
		-	-	-	-	-
		1	-	-	-	-

	<i>призеры- Лауреаты-</i>					
3	<i>Количество участников конкурса среди педагогов-организаторов Из них победители и призеры-Лауреаты-</i>	<i>1</i> <i>-</i> <i>1</i>	<i>1</i> <i>-</i> <i>-</i>	<i>Не проводился</i> <i>-</i> <i>-</i>	<i>1(заочный)</i> <i>-</i> <i>-</i>	<i>1(заочный)</i> <i>-</i> <i>-</i>
4	<i>Количество участников конкурса среди педагогов-психологов Из них победители и призеры-Лауреаты-</i>	<i>-</i>	<i>-</i> <i>-</i> <i>-</i>	<i>1(призер зонального этапа)</i> <i>-</i> <i>-</i>	<i>1(зональный)</i> <i>-</i> <i>-</i>	<i>1(зональный)</i> <i>-</i> <i>-</i>
5	<i>Количество участников конкурса среди заместителей начальников по воспитательной работе Из них победители и призеры-Лауреаты-</i>	<i>Не проводился</i>	<i>Не проводился</i>	<i>1</i> <i>-</i> <i>-</i>	<i>Не проводился</i>	<i>1(заочный)</i> <i>-</i> <i>-</i>

Воспитательный процесс в образовательных организациях выстраивается с учетом основных приоритетов государственной политики в области образования и проводится по следующим основным направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, организация педагогического сопровождения семейного воспитания, их поддержка, воспитание в процессе обучения, формирование воспитывающей среды, создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время в соответствии с ФГОС, научно-методическое обеспечение.

Приоритетным направлением в сфере воспитания и образования обучающихся является формирование гражданской активности и патриотизма.

Применение в воспитательной работе разнообразных форм и методов, создание определенных организационно-педагогических условий позволяют обеспечить повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания школьников. Отмечается, что социальная активность детей и подростков в последние годы возрастает, и формы ее проявления становятся разнообразнее.

Ежегодно в соответствии с планом воспитательной работы в образовательных организациях проводятся месячники оборонно-массовой работы, военно-патриотического воспитания, безопасности, правовым знаниям, профилактики экстремизма и терроризма, конкурсы детского творчества, классные часы, беседы, посвященные Дню Героев Отечества, празднованию Годовщины Победы в Великой Отечественной войне, Уроки Мужества, акции и мн. др.

Военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ» также является одним из важнейших механизмов занятости учащихся во внеурочное время, способствующим формированию гражданской активности и патриотизма. По данным мониторинга в 2020-21 учебном году численность юнармейцев в общеобразовательных организациях составила 659 человек, 14% от общего количества обучающихся. В соответствии с письмом управления образования №376 от 21.09.2021 г. «Об увеличении численности юнармейских отрядов» и на основании приказа управления образования №828 от 09.11.2021 г. «О проведении торжественной церемонии посвящения обучающихся общеобразовательных организаций в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ» в течение 2021-2022 учебного года была проведена работа по активному развитию юнармейского движения, увеличению их численности. Совместно с местными штабами движения «ЮНАРМИЯ» были определены единые дни и организованы приемы в ряды движения в общеобразовательных организациях. Для дальнейшей популяризации и привлечения внимания школьников к военно-патриотическому воспитанию информации о проведенных мероприятиях, приеме и работе отрядов регулярно размещались на официальных сайтах образовательных организаций и в социальных сетях.

Анализ мониторинга показателей по оценке сформированности ценностных ориентаций, в частности, по численности обучающихся, включенных в деятельность движения «ЮНАРМИЯ», показывает, что в соответствии с рекомендациями управления образования в течение учебного года в общеобразовательных организациях была проведена работа по увеличению численности юнармейских отрядов. По итогам учебного года численность юнармейцев составляет 1245 человек (26,4% от общего

количества обучающихся), на 586 человек (12,4%) больше, чем было в прошлом году.

Итогом работы юнармейцев становится их активное участие в республиканских и федеральных профильных сменах, фестивалях, слетах, и соревнованиях.

Анализ показывает, что массовые мероприятия, проводимые в рамках программ патриотической и туристско-краеведческой направленности, способствуют вовлечению подростков в общественно-значимую деятельность. В течение учебного года по данному направлению были организованы и проведены различные мероприятия, в том числе: районный туристический слет школьников, военно-спортивные игры «Зарница», «Патриот», мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества и Дню Победы, фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и др.

Большое внимание уделяется развитию детских общественных организаций, школьного ученического самоуправления. 89% обучающиеся школ района вовлечены в различные формы детского движения. Созданы и активно работает ученическое самоуправление отряды ЮИД, ДЮП, экоотряды, тимуровцы, волонтеры, клуб «Сэлэт», туристические отряды.

В 32 общеобразовательных организациях внедрен антинаркотический проект «SMS-дети» и ежегодно проводится соответствующая работа по его реализации согласно программе, в частности: акции, конкурсы, фестивали. По итогам муниципального конкурса среди отрядов «Самостоятельные дети» в 2021-2022 учебном году в число лучших школ, реализующих проект, вошли следующие учреждения: «Гимназия им.м.Вахитова», МБОУ «Лицей №2 г.Буинска РТ», МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей), МБОУ «Гимназия №5 г.Буинска РТ». Шесть педагогов-наставников отрядов за активную работу по реализации республиканского антинаркотического проекта награждены Благодарственным письмом МО и Н РТ. СМС - отряд «Смарт» лицея –интерната г.Буинска по итогам участия в республиканском конкурсе признан лучшим отрядом в республике, вошел в десятку лучших. Лидер данного отряда стал лауреатом конкурса среди лидеров СМС –отрядов.

К основным мероприятиям, проводимым с участием отрядов антинаркотического проекта, прежде всего, можно отнести акции, тематические классные часы, тренинги, встречи, беседы.

В соответствии с планом работы МКУ «Управление образования Буинского муниципального района», муниципальной программы профилактики наркомании среди населения в Буинском муниципальном

районе, в целях профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних с 30 мая по 30 июня 2022 года в образовательных организациях Буинского муниципального района, пришкольных и стационарных оздоровительных лагерях проведен месячник «Жизнь без наркотиков», приуроченный к Международному дню борьбы против злоупотребления наркотическими средствами и их незаконного оборота, в ходе которого проведены конкурсы стенгазет и рисунков «Скажем наркотикам нет!», танцевальные марафоны, игры – викторины и спортивные мероприятия под девизом «Мы за здоровый образ жизни!».

Самые активные участники антинаркотического проекта ежегодно отдыхают и проходят обучение в профильных сменах, проводимых на базе республиканских детских оздоровительных лагерей «Костер» и «Сэлэт».

В целях создания благоприятных условий для подготовки несовершеннолетних (в том числе из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из малообеспеченных и неблагополучных семей) к служению Отечеству на гражданском и военном поприще уже более десяти лет на базе 3-х школ города Буинска функционируют кадетские классы. В частности: на базе МБОУ «Гимназия №5 г.Буинска РТ» - классы полицейских, МБОУ «СОШ им.академика Р.З.Сагдеева» - классы МЧС, МБОУ «СОШ с УИОП г.Буинска РТ» - кадетские классы, всего 144 ученика проходят обучение по программе кадетских классов.

Одним из важнейших направлений в деятельности детских общественных организаций занимает РДШ - детско-юношеская общественная организация Российское движение школьников. В соответствии с планом работы детской районной Думы проводятся заседания районного актива школьников, организовано участие лидеров детского движения в образовательной программе проекта «Детская общественная приемная», республиканском Слете детских общественных организаций «Мы – вместе!», Фестивале детских общественных организаций и органов ученического самоуправления образовательных организаций «Моя Инициатива», республиканских конкурсах «Замечательный вожатый», «СОК», «Актив года» и др.

С целью повышения профессионального уровня по плану проведены семинары для педагогов-организаторов, заседания для активистов детских общественных объединений.

*Эффективность участия детских общественных организаций
в республиканских конкурсах, фестивалях и акциях*

№	Наименование	Кол-во участников	Результат
---	--------------	-------------------	-----------

		<i>в</i>	
	<i>Республиканский конкурс «Замечательный вожакий»</i>	<i>1</i>	<i>Победитель</i>
	<i>Республиканский конкурс творческих работ антикоррупционной направленности «Надо жить честно!»</i>	<i>6</i>	<i>1 призовое место</i>
	<i>Республиканский конкурс «Моя Инициатива»</i>	<i>2</i>	<i>Финалисты</i>
	<i>Республиканский конкурс «Детство без границ»</i>	<i>11</i>	<i>Победители и призеры</i>
	<i>Республиканский конкурс социальных проектов «Мой выбор»</i>	<i>1</i>	<i>Лауреат</i>
	<i>Республиканский конкурс «Актив года»</i>	<i>1</i>	<i>Финалист</i>
	<i>Республиканский конкурс «Лучший СМС – отряд»</i>	<i>1</i>	<i>В десятке лучших</i>
	<i>Республиканский конкурс «Лидер СМС- отряда»</i>	<i>1</i>	<i>Лауреат</i>

Одним из основных направлений Стратегии развития воспитания является физическое воспитание и формирование культуры здоровья обучающихся. Работа по данному направлению проводится на должном уровне в каждой образовательной организации, и она направлена на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; создание для детей условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, *занятиям спортом*, развитие культуры здорового питания и трезвости; предоставление обучающимся всех образовательных организаций условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей; активное использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

В 2021 году завершилась реализация муниципальной целевой программы «Развитие здоровьесбережения в системе образования Буинского муниципального района на 2018-2021 годы». Общая сумма финансирования

реализации программы составляла 2 млн. 737 тыс.рублей, в том числе на 2021 год – 585 тыс.руб.

К основным векторам здоровьесбережения обучающихся относились следующие направления: укрепление и обновление материально – технической базы спортивных объектов, продвижение среди школьников и их родителей ВФСК ГТО, организация питания, повышение квалификации педагогов и организация физкультурно –оздоровительной деятельности.

Итоги реализации проекта в завершающем 2021 году :

1. На участие в Республиканских мероприятиях спортивной направленности израсходовано всего 79940 рублей, в том числе:

-Участие в Финале республиканских соревнований Школьная лига по тэг-регби «Будь в игре!»-9400 рублей (транспортные расходы, питание).

-Участие в зональных соревнованиях по волейболу в рамках Республиканского проекта «Школьная волейбольная лига»-9900 рублей (транспортные расходы, питание).

- Участие в зональных соревнованиях Чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»-27900 рублей (транспортные расходы, питание).

- На проведение на базе Буинского муниципального района Зональных соревнований Чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»-32740 рублей.

2. Для проведения районного шахматного Турнира на приз Главы Буинского муниципального района выделено 33850 рублей.

3.На проведение муниципальной Спартакиады школьников, муниципальных конкурсов спортивной направленности израсходовано 250000 рублей.

4.Для наполнения материально-технической базы необходимыми ресурсами, обеспечения реализации программы, проведения церемоний награждений израсходовано 221210 рублей.

Итого в 2021 году в рамках программы израсходовано 585000 рублей, 100%.

Вопросы развития физической культуры и спорта, укрепления здоровья, организации горячего питания обучающихся, укрепления материально-технической базы спортивных объектов, участия школьников в спортивных соревнованиях систематически рассматриваются на совещаниях руководителей ОУ, на заседаниях Межведомственной комиссии, Совета по образованию, на семинарах ШМО, РМО учителей физической культуры и классных руководителей.

Большое внимание уделяется проведению школьных и районных спортивных соревнований по различным видам спорта в рамках Спартакиады школьников, как: легкая атлетика, волейбол, баскетбол, лыжные гонки, мини-футбол, бадминтон, плавание, мероприятий в рамках фестиваля ГТО,

а также участию команды школьников Буинского муниципального района в зональных, республиканских и всероссийских этапах.

Активность участия в спортивных соревнованиях, конкурсах и подтверждается следующими результатами:

Участие в спортивных мероприятиях республиканского уровня

	<i>Наименование</i>	<i>Уровень</i>	<i>Школа</i>	<i>Результат</i>
1	<i>Зональный этап Чемпионата Школьной волейбольной лиги в Республике Татарстан среди команд общеобразовательных организаций</i>	<i>Зональный</i>	<i>МБОУ «Альшиховская СОШ» МБОУ «СОШ им. Сагдеева»</i>	<i>Участие Участие</i>
2	<i>Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» в Республике Татарстан среди команд общеобразовательных организаций сезона</i>	<i>Зональный Республиканский</i>	<i>Гимназия №5 (юноши) Лицей-интернат(девушки)</i>	<i>1 место Участие</i>
3	<i>Турнир по волейболу «Школьная волейбольная лига» среди команд общеобразовательных организаций Республики Татарстан.</i>	<i>Зональный этап</i>	<i>МБОУ «Бюргановская СОШ», МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ»</i>	<i>Участие</i>
4	<i>«Учитель - Здоровья России»</i>	<i>Республиканский</i>	<i>4</i>	<i>Участие</i>
5	<i>Финал Республиканских соревнований Школьная лига по тэг-регби «Будь в игре!»</i>	<i>Республиканский</i>	<i>МБОУ «Энтуганская СОШ»</i>	<i>2 место</i>

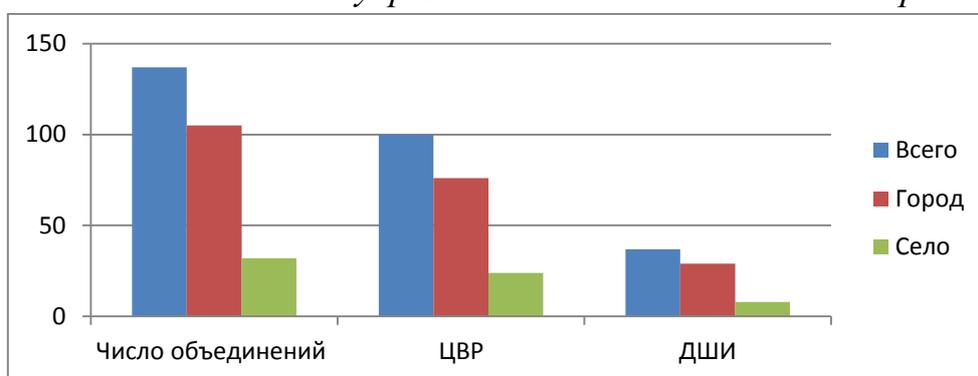
В течение года всего в спортивных соревнованиях различного уровня приняли участие более 2500 учащихся. Охват детей спортивными секциями и кружками, занимающихся в спортивных клубах составляет 60%.

Увеличение охвата детей дополнительными образовательными программами – ключевая задача развития дополнительного образования детей. Анализ охвата дополнительным образованием за последние несколько лет показал, что доля детей, охваченных допобразованием остается стабильным, и в соответствии с отчетными данными на 2022 год общий

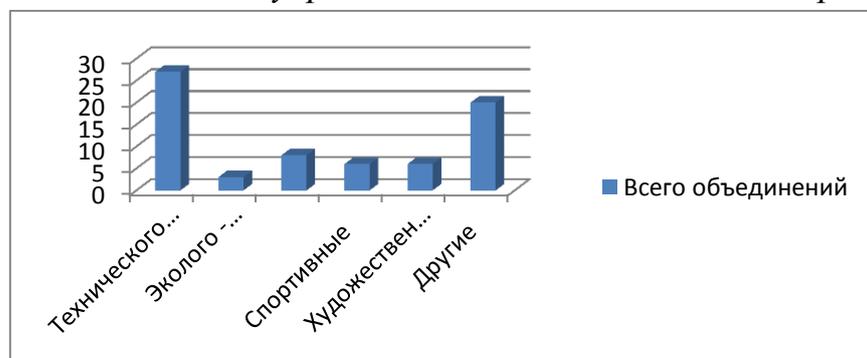
охват дополнительным образованием детей в Буинском муниципальном районе составляет 85% от общей численности детей школьного возраста, 1620 детей, занимаются в учреждениях допобразования, подведомственных МО и Н РТ, из них 1325 - на базе Центра внешкольной работы и 295 детей – на базе Детской школы искусств г.Буинска. Всего 305 обучающихся получают дополнительное образование по программам Буинской детской школы искусств №1 (при управлении культуры) и 1433 детей –в детских спортивных учреждениях, функционирующих при управлении по делам молодежи и спорту.

Наибольшую долю дополнительного образования в ЦВР и ДШИ составляют объединения художественной и творческой направленности.

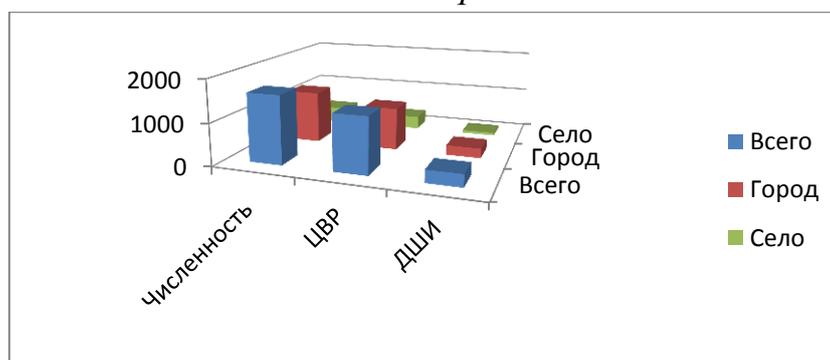
Сведения о сети объединений в учреждениях дополнительного образования



Сведения об объединениях в учреждениях дополнительного образования



Сведения о численности, занимающихся в объединениях учреждений дополнительного образования



В качестве инструмента оценки уровня достижений детей, творческих детских коллективов как результата реализации программ выступают фестивали, конкурсы, состязания, олимпиады.

Ежегодно проводимые республиканские фестивали народного творчества «Без бергэ», «Созвездие» практически обеспечивают необходимый уровень качества и объективности оценки результатов освоения программ данного направления воспитанниками УДО Буинского района. Наблюдается активность и результативность участия талантливых и способных детей творческих и хореографических коллективов в таких мероприятиях.

В частности, с каждым годом повышается интерес обучающихся, педагогов и родителей к народному творчеству, декоративно-прикладному искусству, их активность участия в фестивале – конкурсе «Без бергэ». В 2022 году на муниципальном уровне приняли участие 45 творческих коллективов, более 350 талантливых детей. Видеоматериалы конкурсных мероприятий победителей направлены на заочный республиканский этап. По итогам 2021 года обучающиеся и творческие коллективы образовательных учреждений удостоились Диплома лауреата 1 степени – 17, лауреата 2 степени – 8, лауреата 3 степени – 16, дипломанта 1 степени – 9, 2 и 3 степени – 4. Дипломом лауреата 1 степени Буинский муниципальный награжден за победу в конкурсе «Лучшая выставочная экспозиция».

Увеличивается спрос на техническое творчество, робототехнику. Анализ показателей охвата дополнительным образованием технической направленности, основных итогов реализации программы деятельности данного направления показал позитивную динамику сохранности контингента и достигнутых результатов, воспитанники объединений технической направленности в текущем учебном году смогли реализовать свой творческий потенциал в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных фестивалях, конкурсах, выставках.

Анализ сохранности контингента объединений технической направленности Центра внешкольной работы

№	Год	2020	2021	2022
1	Всего объединений	21	21	21
2	Кол-во воспитанников	275	310	312

В целом, в районе выстроена система межведомственного взаимодействия с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты, культуры, общественными организациями, которая способствует проведению эффективной работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством,

муниципальными нормативно-правовыми актами, планом воспитательной работы управления образования на 2021-2022 учебный год. Анализ показывает, что работа по данному направлению носит целенаправленный, скоординированный и комплексный характер.

Вопросы профилактики правонарушений в системе образования района рассматриваются регулярно на районных семинарах-совещаниях директоров школ и их заместителей по воспитательной работе, проверяются комиссией управления образования в рамках комплексного изучения воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях.

Педагогическими коллективами школ проводится целенаправленная работа по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся, создана система работы по данной проблеме, организована совместная работа с родителями, в том числе родительский всеобуч, совместные мероприятия школы и семьи, Советы отцов. Организовано взаимодействие педагогов со специалистами здравоохранения и правоохранительных органов. Используются активные формы работы с обучающимися (викторины, конкурсы, соревнования, экскурсии, коллективно-творческие дела), направленные на повышение правовой культуры учащихся школ, пропаганды среди них здорового образа жизни. Своевременно исполняются решения, принятые на заседаниях муниципальной комиссии по профилактике правонарушений в части, касающейся вопросов образования и воспитания детей.

Профилактическая работа управления образования обеспечивается программно-целевым подходом через реализацию «Комплексной программы Буинского муниципального района по профилактике правонарушений». В рамках реализации данной программы выделяются финансовые средства для проведения ежегодных районных соревнований, конкурсов среди отрядов профилактики, пятидневных учебных сборов по основам военной службы с юношами 10 классов, оформления уголков, приобретения обмундирования кадетам и юнармейцам, для организации летнего отдыха.

В целях реализации комплексной программы профилактики правонарушений в Буинском районе ежегодно в каждой школе составляется совместный план профилактической работы с ОМВД России по Буинскому району, КДН, ЦРБ, ЦЗН, ЦСОН «Гармония», утверждается совместный план Управления образования с ОМВД России по Буинскому району, Социальной защитой, план мероприятий по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Также и при прокуратуре Буинского района создана рабочая

группа по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

На каждого ученика, состоящего на внутришкольном учете, а их по состоянию на начало учебного года было 75, в конце учебного года стало 85 человек, в истекшем году было 94 чел, заведена карта индивидуального профилактического сопровождения, в которой прописан план работы системы профилактики и наставников. Оформляются характеристики на обучающегося, дополнительные сведения, отслеживается посещение занятий, успеваемость и поведение учащегося, ведется профилактическая работа по устранению причин и условий, способствующих девиантному поведению ученика.

Соответствующая работа проводится и с обучающимися и их семьями, состоящими на межведомственном учете. По итогам учебного года таких семей 25 и в них 30 несовершеннолетних детей, в том числе 22 – школьного возраста. Особое внимание в течение года уделяется организации отдыха и занятости детей, в частности, состоящих на профилактических учетах. Контроль проводится и со стороны общеобразовательного учреждения, и комиссии по делам несовершеннолетних.

В целях охраны правопорядка, пресечения негативных явлений, проведения профилактических мероприятий с несовершеннолетними во всех общеобразовательных учреждениях созданы отряды профилактики правонарушений, всего 32 отряда и 260 обучающихся в них. В целях популяризации и развития правоохранительных движений среди школьников, укрепления основ правового воспитания и самосознания, выявления лучших отрядов профилактики в соответствии с приказом управления образования ежегодно проводится муниципальный этап Республиканского конкурса среди отрядов профилактики правонарушений. В 2021 году в конкурсе приняли участие 8 ОПП общеобразовательных учреждений района, по итогам которого победителем был признан отряд ««Дневной дозор» СОШ им.Сагдеева и отряд «Знатоки» Бюргановской СОШ.

Анализ работы по профилактике правонарушений показывает, что количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН (ПДН), по району остается нестабильным. В начале учебного года на учете состояли 7 человек, в конце 2021-2022 учебного года наблюдается небольшое снижение, всего 6 человек. Между тем, до 2019 годы наблюдалась положительная динамика в работе.

Занятость детей, состоящих на профилактических учетах

<i>Содержание</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
-------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

	<i>уч.год</i>			
	<i>Кол-во</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Кол-во</i>
<i>Кол-во детей, состоящих на учете в КДН, из них</i>	4	4	7	6
<i>- занимающихся в учреждениях дополнительного образования, внеурочной деятельностью</i>	4	4	7	6
<i>Кол-во детей, состоящих на учете в ПДН, из них</i>	4	4	7	6
<i>- занимающихся в учреждениях дополнительного образования, внеурочной деятельностью</i>	4	4	7	6
<i>Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учете, из них</i>	98	75	94	85
<i>- вовлечены во внеурочную деятельность в ОУ</i>	98	75	94	85

В проведении эффективной работы по профилактике правонарушений с несовершеннолетними большую помощь оказывают педагоги-психологи. Согласно нормативу РФ на 500 человек несовершеннолетних от 3 до 18 лет положена 1 ставка. Но, к сожалению, у нас в районе число ставок педагогов – психологов в школах не соответствует норме и составляет всего 5, ставок социальных педагогов в районе нет вообще.

В целом, психологическое сопровождение детей в образовательной деятельности осуществляется районным методическим объединением педагогов-психологов, в составе которой и работают педагоги-психологи района. Деятельность данного объединения, прежде всего, направлена на обеспечение психологического комфорта детей, профилактики вредных привычек, суицидального поведения, оказания психологической помощи обучающимся и их родителям, педагогам в трудные ситуации.

В течение 2021-2022 учебного года за помощью в ППМС обратились 321 семей, в образовательных организациях проведено всего 39 психологических десантов, где были охвачены 142 педагога, 61 родитель, 624 обучающихся. С участием педагогов-психологов проведены 28 семинаров, 34 родительского всеобуча по психологической безопасности социальной среды, профилактике буллинга, наркомании, противодействию криминальным субкультурам, результатам диагностики ЭВС, профилактике выгорания и др.

Во исполнение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 г. №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», п.3.3.4. приложения к подпрограмме «Профилактика

наркомании среди населения Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы» государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.10.2013 №764 «Об утверждении государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан на 2014 – 2025 годы», приказа МО и Н РТ от 22.09.2021 № под-1218/21 «О порядке проведения социально-психологического тестирования и мониторинга психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан, обучающихся профессиональных образовательных организаций и студентов образовательных организаций высшего образования в 2021-2022 учебном году», в соответствии с приказом управления образования №634 от 23.09.2021 г. «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций Буинского муниципального района» в период с 15 сентября по 15 октября 2021 года среди обучающихся 7-11 классов, достигших возраста 13 лет, общеобразовательных организаций Буинского муниципального района провели социально-психологическое тестирование (далее - СПТ).

Всего в системе зарегистрировались 1612 обучающихся, из них 1575 человек прошли СПТ. В мониторинге приняли участие все школы, кроме МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ».

По итогам анализа результатов СПТ, предоставленного МО и Н РТ, в группу риска с повышенной вероятностью вовлечения вошли 424 обучающихся, с высокой вероятностью вовлечения – 166 обучающихся.

Кроме того, анализ показал, что 750 анкет (48% от общего количества обучающихся, принявших участие в тестировании) по результатам тестирования отнесены к высокой вероятности недостоверности ответов.

На основании полученных итогов тестирования был издан приказ по управлению образования №877 от 22.11.2021 г., приняты соответствующие меры по устранению выявленных ошибок, недопущению высокого процента вероятности недостоверности ответов по итогам СПТ в 2022-2023 учебном году, недопущению фальсификации и искажения данных. Руководителям общеобразовательных организаций рекомендовано провести совместно с педагогами – психологами подробный анализ и обсуждение результатов СПТ на совещании при директоре; отметить недостаточный уровень проведения закрепленными лицами, ответственными за организацию и проведение СПТ в школе в 2021 году информационно-разъяснительной работы с обучающимися по качественному заполнению анкет и провести совместно с

педагогами –психологами по итогам СПТ инструктажи и профилактические беседы с обучающимися «особого внимания».

С целью оказания методической помощи и психологического просвещения педагогов были проведены семинары РМО педагогов-психологов, подготовлены выступления на педагогических советах и совещаниях.

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися также является сотрудничество образовательных организаций с родителями. Без их участия в организации воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями не ограничивается проведением родительского собрания, лекций, бесед, консультаций, дней открытых дверей.

В целях координации деятельности органов родительского самоуправления в обеспечении прав и обязанностей родителей, обучающихся и воспитанников, укрепления их взаимодействия с органами укрепления их взаимодействия с органами управления в сфере образования и образовательными организациями с 2021 года в районе создан и работает районный Совет родителей под руководством Юмановой Е.Р. – методиста МБУ ДО ЦВР.

В соответствии с планом работы, в целях развития взаимодействия и сотрудничества семьи и школы 3 марта 2022 года на базе ЦКР г.Буинска провели традиционную районную родительскую конференцию по теме «Семья. Ребенок. Образовательное учреждение». В работе районной родительской конференции приняли участие 220 человек, среди них: Глава Буинского муниципального района Камартдинов Р.Р., заместитель руководителя Исполнительного комитета-начальник МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» Македонская Н.А., представители администрации Буинского муниципального района, антинаркотической и антитеррористической комиссии и комиссии по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних Буинского муниципального района, сотрудники ПДН, руководители дошкольных, общеобразовательных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, члены родительских комитетов образовательных организаций, родительская общественность.

В ходе работы участники конференции продолжили обсуждение темы взаимодействия семьи и образовательного учреждения, потому как успешность воспитательного процесса зависит во многом от того, как складываются отношения между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, обучающимися и родителями. Предметом

обсуждения на родительской конференции стал поиск путей консолидации усилий семьи и школы в деле воспитания детей, сохранения их нравственного, физического и психологического здоровья, организации и проведения совместных школьно-семейных мероприятий.

В рамках конференции на рассмотрение и обсуждение были вынесены такие вопросы, как: «Что означает современная семья?», «Какими должны быть современные родители», «Какие самые главные качества мы должны воспитывать у ребенка в семье с самого раннего детства?», «Знают ли родители о том, чем занимается ребенок в свободное время, в каких социальных сетях, контактах он зарегистрирован, что больше всего его интересует?», «Любит ли ребенок читать?», «Как построить отношения с детьми в подростковом возрасте?» и другие. Был представлен положительный опыт работы гимназии №5 г.Буинска по организации взаимодействия современной школы и современных родителей. Учитель начальных классов МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г.Буинска РТ» Бакунина Л.М. поделилась с участниками конференции с замечательными советами – как сделать так, чтобы ребенок полюбил чтение, чтобы начал много и с удовольствием читать.

Начальник управления образования Македонская Н.А. остановилась на вопросах безопасности детей. Особо отметила о необходимости контроля за длительностью нахождения ребенка в сети Интернет и содержанием страниц в социальных сетях, обучения навыкам безопасного поведения и предупреждения опасных ситуаций, основам конструктивного общения, отметила о реализации воспитательной функции семьи в организации свободного времени школьников.

Педагоги –психологи МБОУ «СОШ №1 г.Буинска РТ» Мингалиева Г.М. и МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г.Буинска РТ» Егорова Т.И. в своих выступлениях дали практические советы родителям и участникам конференции по воспитанию детей в подростковом возрасте, стабилизации эмоционального состояния, снятию физического и психологического напряжения и релаксации.

По итогам работы участники конференции приняли резолюцию и конкретные решения о том, что необходимо довести до родительской общественности на родительских собраниях в образовательных организациях итоги обсуждения вопросов конференции и принимать активное участие в организации и проведении совместных мероприятий, способствовать повышению эффективности взаимодействия семьи и образовательного учреждения, успешности результатов, продолжить

обсуждение темы конференции на уровне образовательных организаций, в целях противодействия деятельности неформальных молодёжных объединений и групп по предотвращению распространения экстремистских настроений в молодёжной среде должно внимание уделять проведению профилактических мероприятий с участием педагогов – психологов и сотрудников правоохранительных органов.

В целях обеспечения всех обучающихся полноценным и сбалансированным питанием организация горячего питания проводится в соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.07.2020 № 588, постановлениями исполнительного комитета Буинского муниципального района №276/Ик – П от 22.09.2021 года «Об организации питания обучающихся общеобразовательных организаций города Буинска и Буинского муниципального района Республики Татарстан с 1 сентября 2021 года», №21-ИК-п от 28.01.2022 «Об организации питания обучающихся общеобразовательных организаций города Буинска и Буинского муниципального района Республики Татарстан с 1 января по 31 мая 2022 года», согласно которым были установлены стоимости питания обучающихся начального и среднего звена в городских и сельских общеобразовательных организациях, стоимость льготного питания и утвержден порядок предоставления мер социальной поддержки.

В целях адресной и социальной поддержки семей, в пределах, утвержденных бюджетных ассигнований общеобразовательных организаций на 2021, 2022 годы, освобождены от оплаты родительских взносов следующие категории обучающихся в городской местности:

- обучающихся из многодетных семей, имеющих трех и более детей;
- обучающихся детей-инвалидов и ОВЗ;
- обучающихся детей, чьи родители являются инвалидами 1 и 2 группы здоровья (неработающие граждане).

В сельской местности освобождены от оплаты родительских взносов обучающиеся из многодетных семей, имеющих трех и более детей, и дети с ОВЗ. Выделение денежных средств на льготное питание обучающихся предусмотрено за счет средств муниципального района.

По итогам мониторинга в начале учебного года 724 ученика по району относились к числу детей, получающих льготное питание, в том числе 148 чел. - обучающиеся из кадетских классов, 516 чел. - из многодетных семей, 32 чел. – дети –инвалиды, 28 обучающихся из семей, чьи родители

являются инвалидами 1 и 2 группы. По состоянию на 1 января 2022 года число льготников составило 723. Горячие завтраки получают 3899 учащихся, двухразовое питание - 811 обучающихся в 17 сельских общеобразовательных организациях.

Особое внимание в каждом общеобразовательном учреждении уделяется вопросам выполнения санитарных норм и правил, техники безопасности, обработки столовой посуды, кухонного инвентаря, уборки помещений и оборудования, наличия в общеобразовательных организациях нормативно –правовых документов (постановлений, актов, санитарно-эпидемиологических требований (СанПин), школьных локальных актов и приказов по организации питания, инструкций), учетной документации по установленным формам, меню, состояния холодильного и технологического оборудования, условий хранения продуктов питания, организации контроля за качеством приготовления и реализации готовых блюд, качеством поставляемых продуктов и др.

В целях обеспечения продовольственной безопасности всем общеобразовательным организациям поставку продуктов питания осуществляет ООО «АБК –Пэймент». Для обеспечения обучающихся здоровым питанием меню на каждый день в школьных столовых разрабатывается в соответствии с примерными меню, утвержденными ООО «АБК –Пэймент», в соответствии с требованиями меню ежедневно размещается на официальном сайте общеобразовательных учреждений.

Производственный контроль за организацией питания в школьных столовых, качеством поставляемых продуктов и оказанием услуг по организации питания, качеством приготовления и реализации готовых блюд проводится в течение учебного года руководителями общеобразовательных организаций, бракеражными комиссиями, специалистами Роспотребнадзора, а также и родителями. Согласно рекомендациям МО и Н РТ в каждом общеобразовательном учреждении проводится родительский контроль за качеством питания школьников. В целях его осуществления в учреждениях сформированы комиссии по изучению вопросов организации питания с включением в ее состав родителей (законных представителей) обучающихся. Контроль в основном осуществляется над:

- соответствием ежедневного меню (меню-раскладки) примерному меню по набору блюд, требованиям СанПиН по составу и выходу блюд, соответствием веса порций меню, вкусовым качествам предлагаемых блюд;
- отсутствием в дополнительном меню запрещенных к реализации детских организациях продуктов;
- соблюдением культуры обслуживания обучающихся;

- санитарным состоянием обеденного зала и пищеблока;
- своевременностью проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с рекомендациями.

По итогам проверки проводится соответствующая работа по устранению выявленных нарушений в организации питания, принятию мер по их недопущению. Информация о проведении родительского контроля за качеством питания обучающихся регулярно освещается в СМИ, на официальных сайтах и соцсетях. В соответствии с программой капитального ремонта по графику проводится капитальный ремонт пищеблоков. В 2022 году запланировано проведение капитального ремонта столовых в 5 общеобразовательных организациях (Чув.Киштаковская СОШ, Альшиховская СОШ, Бюргановская СОШ, гимназия им.Вахитова, Черки-Кильдуразская СОШ).

Проверка пищеблоков и выполнение основных требований СанПин проводится в течение года согласно распоряжениям надзорных органов, в т.ч. территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Буинском, Дрожжановском, Тетюшском, Апастовском районах Россельхознадзором и прокуратурой. Меры по устранению выявленных недостатков в пищеблоках, созданию необходимых условий в организации горячего питания в каждом общеобразовательном учреждении принимаются индивидуально с учетом финансовых расходов.

В рамках реализации программы «Организации отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи» в Буинском муниципальном районе формами отдыха и занятости в лагерях системы образования в 2021-2022 учебном году охвачено 2300 детей (49 %). В общеобразовательных учреждениях функционируют 26 пришкольных лагерей с дневным пребыванием, 8 пришкольных лагерей труда и отдыха. На протяжении летних смен в лагерях с дневным пребыванием отдохнули 764 детей, весной - 280 детей, в осенней смене -280 детей. В лагере труда и отдыха - 140 школьников, ДОЛ «Чайка» и «БОР» - 700 детей, палаточном лагере – 40 человек, 66 учащихся - в республиканских сменах лагеря «СЭЛЭТ».

Но, вместе с тем, анализ воспитательной деятельности показывает, что существует ряд проблем, над решением которых необходимо продолжить работу в новом учебном году. Необходимо в 2022-2023 учебном году:

1. Вести эффективную работу по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки, техники, и в связи с введением с 1 сентября 2022 года обновленных ФГОС НОО и ООО.
2. В целях повышения уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся, воспитания и поддержки ученического самоуправления и повышения роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом, обеспечения эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений, содействия реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей необходимо в 2022-2023 учебном году продолжить работу по развитию ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и других детских и молодежных объединений, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
3. Вести работу по увеличению количества участников и повышению результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, проводимых в сфере воспитания и дополнительного образования.
4. Проводить системную работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактическую работу с обучающимися «особого внимания».
5. В целях противодействия деятельности неформальных молодежных объединений и групп по предотвращению распространения экстремистских настроений в молодежной среде должное внимание уделять проведению профилактических мероприятий с обучающимися с участием педагогов – психологов и сотрудников правоохранительных органов, общественности и родителей обучающихся.
6. Совершенствовать работу с родителями по реализации воспитательной функции семьи в организации свободного времени школьников.